



Guide de l'Interne

DES MÉDECINE GÉNÉRALE 2023-2024

DMG Université Paris Cité

INTRODUCTION

Vous venez d'entrer en DES de médecine générale (MG), au Département de la Faculté de Médecine Paris Cité, et nous vous en félicitons.

Ce troisième cycle professionnalisant vous permettra d'acquérir le diplôme de spécialiste en médecine générale.

Le DES de MG est le seul diplôme nécessaire et suffisant pour se former à l'exercice de la profession.

Vous allez, durant ces quatre années de formation, acquérir ou compléter et mettre en œuvre les compétences spécifiques et transversales permettant à terme de remplir les missions et les tâches du médecin généraliste.

Ces missions de la médecine générale ont été précisées par la loi Hôpital Patients Santé et Territoires du 22 juillet 2009 :

- *Contribuer à l'offre de soins ambulatoires, en assurant pour ses patients la prévention, le dépistage, le diagnostic, le traitement et le suivi des maladies ainsi que l'éducation pour la santé,*
- *Orienter ses patients, selon leurs besoins, dans le système de soins et le secteur médico-social,*
- *S'assurer que la coordination des soins nécessaire à ses patients est effective,*
- *Veiller à l'application individualisée des protocoles et recommandations pour les affections nécessitant des soins prolongés et contribuer au suivi des maladies chroniques, en coopération avec les autres professionnels qui participent à la prise en charge du patient,*
- *Assurer la synthèse des informations transmises par les différents professionnels de santé,*
- *Contribuer aux actions de prévention et de dépistage,*
- *Participer à la Permanence des Soins,*
- *Contribuer à l'accueil et la formation des stagiaires de 2^{ème} et 3^{ème} cycles d'études médicales.*

À la fin du DES vous devrez être capable d'identifier et de mettre en œuvre les compétences suivantes, chaque fois que la situation du patient le nécessite :

- Premier recours, Incertitude, Soins non programmés et urgence,
- Relation, Communication, Approche centrée patient,
- Continuité, Suivi Coordination des soins autour du patient,
- Vision Globale, Complexité,
- Education en santé, Dépistage Prévention, Santé individuelle et communautaire,
- Professionnalisme.

La maquette du DES de médecine générale propose un plan de formation progressif avec des temps dédiés d'évaluation intermédiaires.

Dans cette maquette, la première année, **dite phase socle, a une importance particulière car elle vous permet d'améliorer vos aptitudes au raisonnement et à la démarche diagnostique adaptée à la situation rencontrée.** Sa validation permet d'accéder à la phase d'approfondissement.

La **phase de consolidation**, qui vient d'être mise en place, a pour objectif de vous autonomiser et favoriser la découverte de lieux de soins dans un territoire, qui pourra éventuellement vous accueillir après votre diplomation.

Le DES de médecine générale se déroule donc sur huit semestres composés chacun d'un stage pratique, de différents enseignements facultaires obligatoires et d'un travail personnel formalisé par des travaux d'écriture clinique.

Les stages pratiques doivent couvrir le champ d'intervention de la médecine générale et vous préparer à la polyvalence de votre futur métier : prise en charge de tous les patients quels que soient leurs demandes, leur âge, leur sexe et leur culture.

Vous bénéficierez d'au moins deux années de stages ambulatoires en situation authentique de soins, ce qui correspond au moins à la moitié du temps de formation du DES. Les enseignements hors stages (facultaires) privilégient une pédagogie basée sur l'auto-apprentissage à partir des besoins de formation émergents des situations vécues en stage tout au long du DES.

Pour vous aider, vous serez soutenu(e) par un(e) tuteur(trice).

Ce soutien comprendra une aide pour l'identification de vos besoins d'apprentissage, un suivi, des conseils pour vos apprentissages, des conseils pour le choix de vos stages et de votre plan de formation en fonction de votre projet professionnel, ainsi qu'un recours en cas de difficulté pendant le cursus. Votre tuteur(trice) vous guidera pour la production de « traces d'apprentissage » qu'il évaluera chaque semestre (voir plus loin) et vous aidera ainsi à construire votre portfolio pour vos évaluations des fins de phase socle et d'approfondissement (voir plus loin).

Pour obtenir votre DES de médecine générale, vous devrez répondre aux règles précisées au chapitre «Validation». Il est important de s'y référer.

En fin de formation, vous devrez être capable de gérer la plupart des situations courantes rencontrées en médecine générale.

Vous serez également incité(e) et encadré(e) pour la réalisation de travaux de recherche (notamment dans le cadre de votre thèse d'exercice professionnel), qui font aussi partie de la formation universitaire des médecins généralistes.

Au cours de votre exercice, vous serez souvent confronté à des situations de soins inédites qui nécessitent des recherches et des confrontations aux particularités du patient. L'évolution des connaissances, des technologies et des possibilités thérapeutiques justifie d'adapter sans cesse les pratiques et les compétences, ce qui explique la nécessité du développement professionnel continu (DPC) basé sur l'évaluation des pratiques professionnelles et la formation médicale continue. Le département de médecine générale souhaite vous sensibiliser au fait que la formation initiale n'est qu'un temps de la formation professionnelle qui doit être continue en vue d'une recertification.

Nous vous souhaitons une excellente année de phase socle et un DES de médecine générale passionnant et formateur.

Pr Christian GHASAROSSIAN

Directeur du Département

Dr Céline BUFFEL du VAURE

Référente locale du DES

Dr Josselin LE BEL

Directeur-adjoint du Département

Pr Henri PARTOUCHE

Référent local adjoint du DES

Table des matières

INTRODUCTION

Le Département de médecine générale

1. Localisation et adresse postale
2. Secrétariat
3. Organigramme
 1. Direction du DMG
 2. Organigramme
4. soutiens en cas de difficultés

Organisation générale du DES

1. les référentiels de formation
2. la phase socle
3. la phase d'approfondissement

Stages

1. la maquette de stages
2. choix de stage
3. validation du stage
4. stages ambulatoires
5. stages hospitaliers

Enseignements

1. Enseignements autour de familles de situation (FDS)
2. Enseignements autour de séances thématiques (ST)
3. Enseignement de la relation et de la communication
4. Ateliers lecture
5. Enseignements lié aux stages ambulatoires santé enfant et santé femme
6. En savoir plus sur l'interpro
7. Enseignements d'aide à la réalisation de la thèse

La thèse

1. Validation du projet de thèse par le Département
2. Validation du projet de thèse terminé

Tutorat

1. Les rencontres avec le la tuteur-trice
2. les traces d'apprentissage
 - a. RSCA
 - b. journal de bord
 - c. traces issues des FDS et ST
 - d. autres traces

Règles de validation du DES

1. Validation de chaque semestre
2. Validation de la Phase socle (VPS)
3. Validation de la Phase d'Approfondissement (2ème et 3ème année) (VPha2)

4. Validation du DES

Le Département de médecine générale

Le Département de Médecine Générale (DMG) coordonne l'ensemble des activités d'enseignement et de recherche en rapport avec la médecine générale à Université Paris Cité. Actuellement, il est composé de 10 enseignants titulaires (professeurs et maîtres de conférences), 11 enseignants associés (professeurs et maîtres de conférences), 16 chefs de clinique, 7 assistants universitaires, 9 chargés d'enseignement (animateurs de groupes d'échanges de pratiques), tuteurs et plus de 500 maîtres de stage des universités (MSU).

Tous les enseignants de médecine générale sont des médecins généralistes partageant leur temps entre leurs activités cliniques ambulatoires et celles d'enseignement et/ou de recherche en médecine générale. Une formation pédagogique spécifique leur est demandée pour participer à la formation dans le cadre du diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) ou du diplôme d'études spécialisées (DES) de médecine générale.

1. Localisation et adresse postale

Les locaux du DMG Paris Cité sont répartis sur deux sites :

- **Site Bichat** : les locaux sont situés au 2^e étage de la faculté de médecine (ascenseur B): bureaux des enseignants et salles d'enseignement dans le bâtiment facultaire.

Département de médecine générale
UFR de médecine, Site Bichat
16 rue Henri Huchard
75890 Paris Cedex 18

Les enseignements ont exclusivement lieu sur le site Bichat.

- **Site Cochin** : les locaux sont situés au 2^e étage de la faculté de médecine : secrétariat pédagogique

Département de médecine générale
UFR de médecine, Site Cochin
24 rue du Faubourg Saint Jacques
75679 Paris Cedex 14

2. Secrétariat

Le secrétariat du DMG Paris Cité est assuré - sur différents sites - par plusieurs secrétaires pédagogiques en charge des tâches afférentes au DES de médecine générale.

Sur le site de la faculté Cochin (Secrétariat pédagogique, 2^e étage - au 24, Rue du Faubourg Saint Jacques 75014 PARIS

- Mme Anne Marie Gratadour - anne-marie.gratadour@u-paris.fr - 01 44 41 23 63 - Bureau 2014A sur site les mardis et jeudis, en télétravail les autres jours.

- Mme Zeinaba Maïga - zeinaba.maiga@u-paris.fr - 01 44 41 23 58 - Bureau 2012 sur site les mardis et jeudis, en télétravail les autres jours.
- Mme Jocelyne Moro - jocelyne.moro@u-paris.fr - 01 44 41 23 58 - Bureau 2012 sur site les mardis à Cochin et à Bichat les jeudis et vendredis, en télétravail les autres jours.

Les gestionnaires du DES gèrent les démarches administratives comme les inscriptions des étudiants et les délivrances des diplômes. Ils sont situés et sont sous la responsabilité de Mme Claire Fossard: claire.fossard@u-paris.fr -01 53 10 46 48 bureau 201 H

Sur le site des Cordeliers (Bureau 201A– 2^e étage - Scolarité 3^{ème} cycle / DES médecine générale) au 15, Rue de l'École de médecine – 75006 PARIS

- Mme Dominique Mongie : dominique.mongie@u-paris.fr - 01 51 10 47 13
- Mr François Gurdak : francois.gurdak@u-paris.fr - 01 53 10 46 52

Le secrétariat de la coordination Île-de-France

- Estelle Meimoun, chargée de mission, aidée par Oriane Mazelin, s'occupe de la coordination du DES de médecine générale pour toute l'Île-de-France sous la direction du Pr Alain Lorenzo, coordinateur local du DES de médecine générale d'IDF.

Elle est joignable par courriel à l'adresse : coordination.mgidf@gmail.com

- Coordination du DES de médecine générale Ile de France :
 - coordonnateur local : Pr Alain Lorenzo (lorenzocoordinationidf@gmail.com)
 - coordonnateur régional : Pr Alain Jami
 - coordonnateur régional adjoint : Pr Vincent Renard

3. Organigramme

3.1 Composition de la gouvernance du DMG :

- **Directeur du DMG** : Pr Christian Ghasarossian (PU) christian.ghasarossian@u-paris.fr
- **Directeur- adjoint du DMG** : Dr Josselin Le Bel (MCU) josselin.lebel@u-paris.fr
- **Référente locale du DES** : Dr Céline Buffel du Vaure (MCU) celine.buffel-du-vaure@u-paris.fr
- **Référent local-adjoint du DES** : Pr Henri Partouche (PU) henri.partouche@u-paris.fr
- **Référente Phase Socle** : Dr Stéphanie Sidorkiewicz (MCU) stephanie.sidorkiewicz@u-paris.fr
- **Référent Phase d'Approfondissement 1^{ère} année** : Dr Josselin Le Bel (MCU) josselin.le-bel@u-paris.fr
- **Référente Phase d'Approfondissement 2^{ème} année** : Dr Louise Rossignol (MCU) louise.rossignol@u-paris.fr
- **Référente Phase de Consolidation** : Dr Louise Rossignol (MCU) louise.rossignol@u-paris.fr
- **Référente Pluri Professionnalisme** : Pr Isabelle Aubin-Auger (PU) isabelle.auger-aubin@u-paris.fr

3.2 Organigramme par secteur

3.2.1 Enseignements

Responsables : Alexandre Malmartel (MCU), Olivier Benainous (MCA), Maxime Catrice (MCA)

Groupe enseignement : Alexandre Malmartel (MCU), Olivier Benainous (MCA), Maxime Catrice (MCA), Amélie Aïm-Eusebi (MCA), Louis-Baptiste Jaunay (CCU), Gabrielle Urie (AUMG)

Responsables d'enseignements :

Tutorat : Edouard Piette (MCA)

Portfolio : Edouard Piette (MCA), Olivier Benainous (PA)

Enseignements thèses : Louise Rossignol (MCU)

Raisonnement clinique : Stéphanie Sidorkiewicz (MCU)

Recherche documentaire : Gabrielle Urie (AUMG)

Ateliers de lecture : Alexandre Malmartel (MCU)

Enseignements autour de Familles de situations (FDS) : Alexandre Malmartel (MCU)

Enseignements autour de Séances Thématiques (ST) : Maxime Catrice (PA)

Formation à la relation - communication (FRC) : Louis-Baptiste Jaunay (CCU)

Formation à la relation thérapeutique (FRT) : Louis-Baptiste Jaunay (CCU)

Pluri Professionnalisme : Isabelle Aubin-Auger (PU)

Patients enseignants : Louis-Baptiste Jaunay (CCU)

TéléECOS : Céline Buffel du Vaure (MCU)

Simulation et Gestes techniques en santé de la femme et de l'enfant : Gabrielle Urie (AUMG)

3.2.2 Stages

Responsables : Jean-Laurent Thébault (MCA)

Stages N1, N2 et SAFE : Nora Gauffier (PA)

Stages en deuxième cycle : Julie Etcheberry (MCA)

Recrutement des MSU : Marie Ecollan (MCA)

Stages hospitaliers : Isabelle Aubin Auger (PU)

3.2.3 Recherche

Responsable : Stéphanie Sidorkiewicz (MCU)

Appel à projets : Stéphanie Sidorkiewicz (MCU)

Animation, réseau d'investigateurs : Juliette Pinot (CCU)

Valorisation : Louise Rossignol (MCU)

Année recherche/M2 : Josselin Le Bel (MCU)

Méthodologie en recherche qualitative : Isabelle Aubin-Auger (PU) Recherche quantitative : Stéphanie Sidorkiewicz (MCU), Louise Rossignol (MCU), Alexandre Malmartel (MCU)

Ethique – protection des données (lien avec le Data Protection Officer) : Adèle Frachon (CCU)

3.2.4 Communication :

Responsables : Aïcha Issa (CCU), Laure de Wailly (AUMG)

Site et réseaux sociaux : Laure de Wailly (AUMG), Aïcha Issa (AUMG), Leïla Bouzlafa (CCU)

Liens avec les internes : Laure de Wailly (AUMG), Aïcha Issa (AUMG), Leïla Bouzlafa (CCU)

3.2.5 L'équipe d'enseignants chargée de la communication et du soutien aux internes est composée de :
Aïcha Issa (AUMG) et Leïla Bouzlafa (CCU)

PU : Professeur des Universités

PA : Professeur Associé

PE : Professeur Emérite

MCU : Maître de Conférences des Universités

MCA : Maître de Conférences Associé

CCU : Chef de Clinique

AUMG : Assistant Universitaire de Médecine Générale

CE: Chargé d'Enseignement

<p align="center">ORGANIGRAMME DMG 2023-2024</p> <p align="center">(en gras : les responsables)</p>	<p align="center">BUREAU DE GOUVERNANCE :</p> <p align="center"><u>Directeur</u> : Christian Ghasarossian <u>Directeur-adjoint</u> : Josselin Le Bel <u>Référente locale du DES</u> : Céline Buffel du Vaure <u>Référent local adjoint</u> : Henri Partouche</p>		<p align="center"><u>Référents de phases</u></p> <p>PhS : Stéphanie Sidorkiewicz PhA1 : Josselin Le Bel PhA 2 : Louise Rossignol PhaCo : Louise Rossignol Juliette Pinot</p>	<p align="center"><u>Représentants instances universitaires</u></p> <p><u>Conseil de Gestion</u> : C. Ghasarossian <u>Conseil de Pédagogie</u> : J. Le Bel <u>Représentants CNU</u> : I. Aubin-Auger, C. Buffel du Vaure</p>
<p align="center">ENSEIGNEMENTS</p> <p>Deuxième Cycle : J. Le Bel, L. Gosselin, P. Jaury Troisième cycle / Programmes : A. Malmartel, M. Catrice, O. Benainous</p>	<p align="center">STAGES</p> <p>Responsable : J.-L. Thébault</p>	<p align="center">RECHERCHE</p> <p>Responsable : S. Sidorkiewicz</p>	<p align="center">THESE</p> <p>Responsable : L. Rossignol</p>	<p align="center"><u>Fonctions transversales</u></p>
<p align="center">Troisième cycle : DES</p> <p><u>Situations thématiques</u> : M. Catrice, P. Zerr, A. Ho <u>Familles de situation</u> : A. Malmartel, A. Aim-Eusebi, V. Bonifay <u>Relation-communication</u> : L.-B. Jaunay <u>Simulation</u> : G. Urie, N. Gauffier, A. Issa <u>Patients -Enseignants</u> : L-B. Jaunay, I. Aubin-Auger</p>	<p align="center">Stages 3° cycle (Niveau 1, Niveau 2, santé femme-enfant) N. Gauffier, <u>Equipe</u> : C. Flipo, I. Bayssat, H. Harrouchi, L. Costa</p> <p align="center">Stages 2° cycle J. Etcheberry <u>Equipe</u> : L. Bouzlafa, T. Amrane</p> <p align="center">Stages hospitaliers : I. Aubin-Auger, P. Zerr</p>	<p align="center">Appel à projets S. Sidorkiewicz <u>Equipe</u> : A. Aim-Eusebi, L. Rossignol, J. Le Bel</p> <p align="center">SN2/année recherche/M2 J. Le Bel, L. Rossignol, S. Sidorkiewicz</p>	<p align="center">Enseignements Thèse : <u>Moodle</u> : Juliette Pinot <u>Cours introduction question recherche</u> : L. Rossignol <u>Atelier quali</u> : A. Aim-Eusébi <u>Atelier Quanti</u> : J. Pinot <u>Permanences Thèses</u> : M. Whiston <u>Commissions thèses</u> : T. Makovec</p>	<p align="center"><u>Site internet du DMG/Portfolio</u> E Piette M. Catrice, A. Malmartel, O. Benainous, A. Issa, J. Le Bel, T. Triconnet</p> <p align="center"><u>Communication / réseaux sociaux</u> A. Issa, L. de Wailly, L. Bouzlafa</p> <p align="center"><u>Liens avec les internes</u> L. Bouzlafa, A. Issa</p>
<p align="center">Tutorat</p> <p>E. Piette <u>Formation tuteurs</u> : O. Benainous, M. Richemond <u>Suivi tutorat</u> : L. de Wailly <u>Equipe</u> : M. Surun, M. Le Tourneux, A. Ababii, T. Triconnet</p>	<p align="center">SODEV</p> <p>T. Makovec</p> <p align="center"><u>Suivi évaluation stages</u> M. Richemond</p>	<p align="center">Valorisation</p> <p>L. Rossignol, A. Malmartel, <u>Atelier valorisation</u> : A. Malmartel, F. Huyard, H. Partouche</p> <p align="center"><u>Réseau investigateurs</u> J. Pinot, A. Issa</p>	<p align="center">Formation direction thèses L. Rossignol, I. Aubin-Auger, M. Quilley, L. Gosselin, J. Pinot</p> <p align="center"><u>Suivi de cohortes des thésards et recrutement sujets et directeurs</u> : J. Pinot, V. Bonifay</p>	<p align="center"><u>Soutien pédagogique aux enseignants</u> <u>Pédagogie</u> : C. Ghasarossian, J. Le Bel, C. Buffel du Vaure, S. Gilberg</p> <p align="center"><u>Appui aux référents locaux du DES</u> : L. Bouzlafa, H. Harrouchi</p>
<p align="center">Premier cycle (SESAN): Adèle Frachon <u>Equipe</u> : E. Frain, M. Le Tourneux, M. Quilley, M. Gstrein Hassanaly</p>	<p align="center">Recrutement – Formation des MSU M. Ecollan <u>Equipe</u> : F. Huyard, T. Makovec</p>	<p align="center">Groupe recherche : H. Partouche, I. Aubin-Auger, A. Aim-Eusébi, L.-B Jaunay, L. Rossignol, A. Malmartel, C. Buffel du Vaure, J. Le Bel, J. Pinot, C. Ghasarossian</p>	<p align="center">Ethique – lien DPO <u>Responsable</u> : A. Frachon <u>Equipe</u> : M. Whiston, L. Gosselin, M. Gstrein Hassanaly</p>	<p align="center">Soutien aux étudiants N. Gauffier, L. Bouzlafa</p> <p align="center">Actions territoriales J. Le Bel, J.L. Thébault</p>
<p align="center">Enseignements pluri-professionnels I. Aubin-Auger <u>Equipe</u> : J. Pinot, J. Etcheberry, G. Urie, E. Frain, M. Le Tourneux, M. Surun, A. Ho</p>	<p align="center">Référents Coordination IDF : N. Gauffier, J.L Thébault Evaluation des internes en stage M. Richemond</p>			<p align="center">Recrutement Enseignants C. Ghasarossian</p>

4. Contacts et ressources en cas de difficultés :

En cas de difficultés :

Si vous rencontrez des difficultés au cours de votre DES, qu'elles soient d'ordre psychologique, social, pédagogique, rencontrées en stage ambulatoire ou hospitalier, ...

Vos premiers interlocuteurs peuvent être votre tuteur et les enseignants que vous rencontrerez tout au long de votre DES. Ils en référeront si besoin, aux référents locaux du DES, le Dr Céline Buffel du Vaure et Pr Henri Partouche.

Vous pouvez aussi contacter une équipe d'enseignants dédiée au soutien des étudiants à l'adresse suivante : soutien.dmg@u-paris.fr.

En cas de difficultés psychologiques :

Il existe une aide spécifique auprès du Dr Christelle Hourantier, avec permanence à la faculté de médecine Cochin Port-Royal. Pour prendre rendez-vous : rdv.psy@medecine.parisdescartes.fr

Signalement de maltraitance : signalement-maltraitance@medecine.parisdescartes.fr

Signalement de harcèlement : egalite@parisdescartes.fr

Aides aux étudiants :

- **SOS SIHP**, en envoyant votre numéro de téléphone à : sosihp@gmail.com. Un interne de psychiatrie vous rappellera dans les 24 heures
- **Ligne d'écoute du conseil de l'ordre** : 0800 288 038

En cas de difficultés financières/sociales :

- **les BAPU** : <https://www.crous-paris.fr/aides-sociales/aide-psychologique/bapu>
- **Représentants étudiants** : vous allez élire deux représentants étudiants ; ils seront là pour faire le lien entre votre promotion et les enseignants du DMG
- **Les représentants des étudiants** : representants.etudiants.dmg@listes.u-paris.fr

Organisation générale du DES

La validation du DES de médecine générale repose sur trois axes complémentaires :

1. Les enseignements en stage : stages ambulatoires et hospitaliers
2. Les enseignements facultaires hors stage
3. Les travaux personnels d'écriture clinique ou traces d'apprentissage

Le troisième cycle des études de médecine est structuré en trois phases définies à l'article R. 632-20 du code de l'éducation et organisées **pour permettre à l'étudiant d'acquérir progressivement l'autonomie et les compétences nécessaires à l'exercice de la médecine dans la spécialité qu'il prépare.**

Conformément à l'arrêté du 3 août 2023, le DES de médecine générale comporte désormais trois phases échelonnées sur quatre ans.

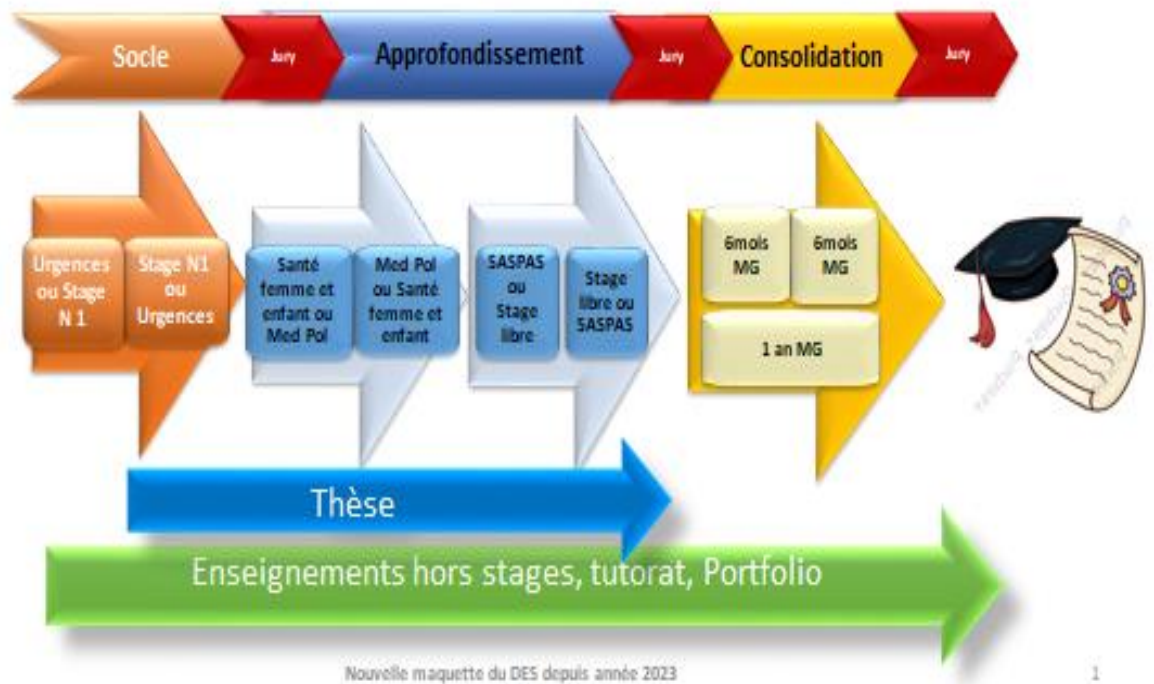
Les trois phases du DES de médecine générale sont :

1. **La phase socle** représentée par la 1^{ère} année du cursus.
2. **La phase d'approfondissement** correspond aux 2^e et 3^e années du cursus (Pha1 et Pha2)
3. **La phase de consolidation** correspond à la 4^e année

Le passage de l'une à l'autre phase est conditionné par une étape formelle de validation de phase.

Les enseignements sont dispensés en stage et hors stage.

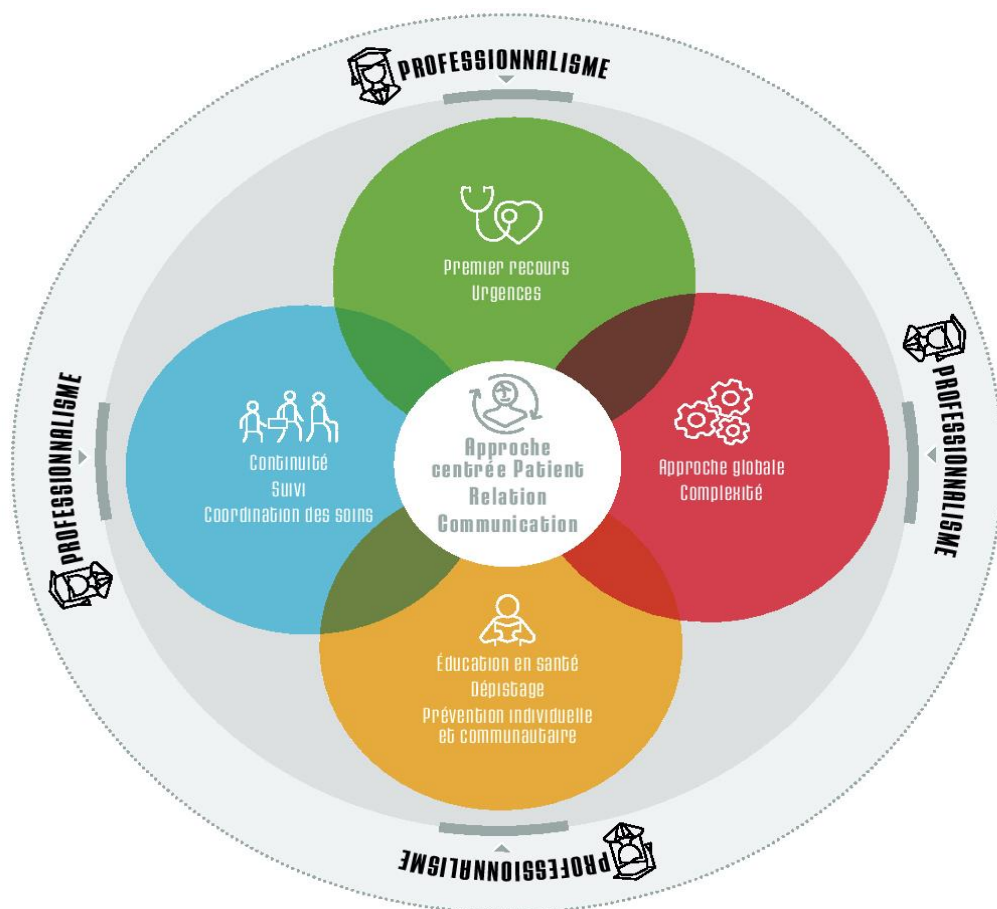
Le D.E.S en 4 ans



1- Les référentiels utilisés dans le DES sont :

1-1 Le référentiel compétences :

Informations complémentaires sur le site du DMG : <https://dmg-u-paris.fr/p/lapprentissage-par-competences>



Référentiel métier et compétences des médecins généralistes

Cette marguerite représente les **6 compétences principales** de la spécialité médecine générale.

Chaque cercle illustre les ressources nécessaires à mobiliser pour son exercice. La spécialité médecine générale est une discipline centrée sur la personne qui s'appuie sur trois dimensions fondamentales : scientifique, comportementale et contextuelle.



SOURCE : d'après C. ATTALI, P. BAIL et al. groupe « niveaux de compétences » du CNGE

Conception graphique : johanna.kere.fr

1.2 Le référentiel famille de situation (<https://dmg-u-paris.fr/p/les-11-familles-de-situation>) :

Pour construire vos compétences en cohérence avec la profession de médecin généraliste, vous devrez être confronté(e) au cours de votre cursus à chacune des **11 grandes familles de situations suivantes afin de construire les savoir-agir vous permettant de remplir les missions que la société attend de vous.**

1. Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly-morbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus prévalents/non programmés/fréquents/exemplaires

3. Situations liées à des problèmes aigus prévalents/non programmés/dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations autour de problèmes de santé concernant les spécificités de l'enfant et de l'adolescent
5. Situations autour de la sexualité et de la génitalité
6. Situations autour de problèmes liés à l'histoire familiale et à la vie de couple
7. Situations de problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail
8. Situations dont les aspects légaux, déontologiques et/ou juridiques/médico-légaux sont au premier plan
9. Situations avec des patients difficiles/exigeants
10. Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
11. Situations avec des patients d'une autre culture

2. La phase socle

Au cours de la phase socle devront être travaillées spécifiquement les compétences suivantes :

- Premier recours, Urgence
- Approche centrée patient, Relation, Communication
- Approche globale, Complexité

Au cours de la phase socle, les familles de situation suivantes devront être travaillées (avec une ou des traces dans votre portfolio)

- Situations liées à des problèmes aigus non programmés, fréquents ou exemplaires
- Situations liées à des problèmes aigus non programmés dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
- Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly-morbidité à forte prévalence
- Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan

Evaluation de fin de phase socle (EFPS) :

Elle est impérative et conditionne l'accès à la phase d'approfondissement.

Elle s'appuie sur la validation des deux semestres qui la composent, après examen du portfolio de l'interne et avis du tuteur.

Elle est formalisée par une rencontre avec les responsables du DMG au début du mois de septembre de l'année suivant l'inscription au DES de médecine générale.

Les conditions précises de validation de la phase socle sont exposées au chapitre « Règles de validation ».

ATTENTION - Chaque interne devra impérativement être présent lors de la l'évaluation de la fin de phase socle (EFPS)

Cette date n'est pas modifiable, car les délais de la EFPS sont imposés par l'ARS Île-de-France.

Les dates de l'EFPS sont prévues le 12 septembre et le 17 septembre 2024.

Ne prévoyez pas vos vacances à ces dates.

Ne soyez pas en lendemain de garde ce jour-là.

En l'absence de validation, le référent local du DES peut proposer à la commission Île-de-France du DES de médecine générale :

- soit une réorientation de l'étudiant à l'issue des deux premiers semestres,
- soit une prolongation de la phase socle d'un semestre au terme de laquelle la phase socle sera ré-évaluée. Ce semestre supplémentaire est encadré par la rédaction et la signature d'un contrat de formation personnelle comportant des objectifs pédagogiques explicites. Ce semestre aura lieu dans un stage spécifiquement fléché.
- une réorientation de l'étudiant peut être proposée en l'absence de validation de la phase socle au terme de quatre semestres (hors congé maternité-maladie) après l'entrée dans le DES

3. La phase d'approfondissement

Elle est constituée par les quatre semestres suivants du cursus et composée de deux phases successives la PhA1 et la PhA2.

Il est attendu en fin de phase d'approfondissement (PhA2), un niveau avancé sur l'ensemble des six compétences spécifiques :

1. Premier recours, Urgence
2. Relation, Communication, Approche centrée patient
3. Approche globale, Prise en compte de la complexité
4. Éducation, Prévention, Santé individuelle et communautaire
5. Continuité, Suivi, Coordination des soins autour du patient
6. Professionnalisme

Le niveau de compétence atteint par l'interne en fin de PhA2 est évalué grâce aux confrontations multiples des auto-évaluations et hétéro-évaluations en situation (stages) et hors stage (traces, participation aux enseignements, rencontres avec le tuteur et avec les enseignants).

La validation de la phase d'approfondissement s'appuie sur la validation des quatre semestres qui la composent, après examen du portfolio de l'interne et avis du tuteur. Les conditions précises de validation de la phase d'approfondissement sont exposées au chapitre « Règles de validation ».

4. La phase de consolidation

Selon l'arrêté du 9 août 2023 JORF n° 0183 ELI (<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/jo/2023/8/9/0183>) et sous réserve de modifications réglementaires ultérieures, elle est constituée de deux semestres préférentiellement en médecine générale ambulatoire. Elle permet de consolider les compétences acquises en phase d'approfondissement et de travailler sur son projet professionnel.

Les compétences et situations à travailler tout particulièrement seront :

- L'éducation thérapeutique,
- La coordination des soins,
- Le professionnalisme.

Les enseignements ont pour objectif l'entrée dans la vie professionnelle et porteront notamment sur la réalisation du projet professionnel (l'installation en pratique, démarches administratives, la dynamique territoriale en santé etc...).

La validation finale du DES de médecine générale est prononcée au terme d'un jury composé de responsables du DMG. Elle est prononcée dès lors que la phase de consolidation est validée et que la thèse est soutenue.

5. Stages

L'organisation et la réglementation concernant les stages (maquette, durée, supervision, congés, validation) est

détaillée sur le site du DES de MG <https://dmg-u-paris.fr/c/les-stages>

Maquette du DES de médecine générale

Chaque interne doit effectuer 8 stages de 6 mois, en respectant la maquette du DES de médecine générale :

- 2 semestres dans des lieux de stage hospitaliers agréés au titre de la discipline médecine générale
 - 1 au titre de la médecine d'adultes : médecine interne, médecine polyvalente ou gériatrie
 - 1 au titre de la médecine d'urgence
- 4 semestres ambulatoires auprès d'un médecin généraliste, praticien agréé – Maître de stage des universités (MSU) : un «stage ambulatoire de niveau 1» (SN1), un stage en autonomie supervisée ou «stage ambulatoire de niveau 2» (SN2) et deux stages ambulatoires de niveau 3 de Dr Junior.
- 2 semestres dans des lieux de stage (hospitaliers ou ambulatoires) agréés au titre de la discipline médecine générale
 - 1 semestre au titre de la santé de la femme et santé de l'enfant
 - 1 semestre libre

Pour valider votre maquette de DES, vous devez respecter le choix de stages spécifiques à la phase socle, aux phases d'approfondissement (PhA1 et PhA2) et à la phase de consolidation.

1. Phase socle = 1^{er} et 2^{ème} semestres
 - EN PRIORITÉ Stage N1 et Urgences adultes
 - En cas d'impossibilité de réaliser son N1 (faute de lieux de stage), il faut choisir un stage médecine adulte polyvalente (MAP)

- Attention : si un interne choisit MAP alors qu'il reste des postes d'urgences, le choix n'est pas valide, car la réglementation autorise le choix de MAP par dérogation uniquement en cas de défaut des postes obligatoires de la maquette.
2. Phase d'approfondissement PhA1 (1^{ère} année) = 3^{ème} et 4^{ème} semestres
 - Les internes doivent réaliser en 3^{ème} ou 4^{ème} semestre un stage santé de l'enfant et santé de la femme. L'autre stage de cette phase doit être un stage MAP (médecine adulte polyvalente).
 - Il est interdit de refuser de choisir un stage femme/enfant s'il reste des places disponibles
 - **En cas d'impossibilité de réaliser son SN1 en phase socle (faute de lieux de stage), il doit obligatoirement être réalisé en 3^{ème} semestre.**
 3. Phase d'approfondissement PhA2 (2^{ème} année) = 5^{ème} et 6^{ème} semestres
 - Il faut compléter la maquette par un stage de Niveau 2 (SN2) et un stage libre dans un lieu agréé en gériatrie, pédiatrie, psychiatrie, psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, gynécologie médicale ou gynécologie obstétrique, en ambulatoire ou hospitalier agréés en médecine générale.
 4. Phase de consolidation (3^{ème} année) = 7^{ème} et 8^{ème} semestres
 - Il faut compléter la maquette par un stage de consolidation.

➤ **Choix des stages**

Retrouvez toutes les informations sur le site : <https://dmg-u-paris.fr/p/choix-de-stage>

Les règles de détermination du rang de classement sont les mêmes pour tous les choix de stage (ambulatoires ou hospitaliers).

Le choix de stage s'effectue par ancienneté, pour un nombre entier de semestres. A ancienneté égale, le choix s'effectue selon le rang de classement aux ECN. En cas de semestre invalidé, l'étudiant perd un semestre d'ancienneté.

En cas de décalage d'une année, l'interne est incorporé dans la promotion suivante en conservant son rang de classement (pondéré à sa promotion d'arrivée). Voir "Notice explicative classement des internes" : <https://internes.sante-idf.fr/>

L'ancienneté est conservée dans les cas suivants :

- Stage en surnombre validant
- Stage en surnombre non validant (pour grossesse, congé maternité, paternité, d'adoption, et d'accueil de l'enfant)
- Disponibilité pour année recherche
- Disponibilité pour étude et recherche présentant un intérêt général (accordé après 6 mois de fonctions effectives)
- Semestre validé de FST

Le rang de classement est communiqué aux étudiants en amont du choix :

- par l'ARS Ile de France sur la [plateforme de choix de stage](#) pour les stages hospitaliers,
- par le DMG pour les stages ambulatoires.

En cas de question concernant son rang de classement au choix, l'interne peut contacter la référente locale du DES, Dr Céline Buffel du Vaure.

Choix de stage hospitalier

Les choix de stages hospitaliers sont organisés par l'ARS Ile de France. Ils concernent tous les internes du DES de médecine générale d'Ile de France, quelle que soit la faculté d'inscription. Les choix se déroulent de manière dématérialisée. Les informations sur les dates de choix et la procédure sont accessibles sur le [site de l'ARS Ile de France](#)

Choix de stage ambulatoire de Niveau 1 et de Niveau 2

Les choix de stage ambulatoire sont organisés par le DMG, en amont des choix de stage hospitaliers (en mars pour le stage d'été et fin septembre/début octobre pour le stage d'hiver).

Tous les sites présentés (hormis les stages hors IDF) doivent être attribués. Tout choix est définitif.

A la fin de la liste d'appel, s'il reste des postes non pourvus, ils sont attribués aux absents non représentés et/ou aux étudiants ayant passé leur tour.

S'il y a des absents non représentés, ils se verront attribuer les USER (Unités de Stage d'Enseignement et de Recherche) restantes (dans l'ordre du classement ECN). L'attribution leur sera signifiée par mail à la suite du choix.

S'il n'y a pas d'absent non représenté, ou s'il y a plus d'USER restantes que d'absents non représentés, les USER restants seront attribués aux étudiants ayant passé leur tour (en partant de la fin de la liste d'appel et en respectant l'ordre de classement) puis aux absents non représentés.

Exemple :

La liste d'appels comprend 60 étudiants, il y a 30 USER disponibles.

A la fin de la liste d'appels, 27 postes ont été choisis. Il reste donc 3 postes à pourvoir qui doivent obligatoirement être choisis.

Les trois derniers étudiants à n'avoir pas choisi un stage ambulatoire sont en rang 47, 52 et 58. Le 54 est absent sans procuration, non représenté. Les trois postes restants sont donc attribués aux étudiants 52, 58 pour respecter l'ordre du classement de la liste d'appel, puis au 54 absent – sous réserve que l'absence soit injustifiée.

S'il s'avère que l'étudiant absent est définitivement indisponible pour ce semestre, l'attribution concernera les rangs 47, 52 et 58, en respectant l'ordre de classement.

Procuration

Tous les étudiants doivent être présents ou représentés le jour des choix.

Pour faire une procuration, l'étudiant doit donner à la personne de son choix :

- Le modèle de procuration téléchargeable ici : <https://dmg-u-paris.fr/p/choix-de-stage>
- Une copie de sa pièce d'identité

La personne qui la représente doit également venir avec sa pièce d'identité

Tout choix effectué est définitif.

Choix de stage ambulatoire santé de l'enfant ou santé de la femme

Les choix de stage ambulatoire en santé de l'enfant et en santé de la femme sont organisés par le DMG. En raison du petit nombre de stages proposés chaque semestre, le choix se fait de manière dématérialisée. Les internes reçoivent la liste des stages disponibles par mail et doivent classer les stages qui les intéressent.

A la clôture de la période de vœux, les stages sont attribués en fonction de leur rang de classement.

Les internes n'ayant pas de stages ambulatoires en santé de la femme ou en santé de l'enfant réalisent un stage hospitalier.

En raison du faible nombre de stage ambulatoire disponibles, les internes ayant fait un stage ambulatoire en santé de l'enfant en PhA1 ne peuvent pas faire un stage ambulatoire en santé de la femme en PhA2.

Enfin, aucun stage en surnombre n'est possible en ambulatoire (voir plus loin, section surnombre).

➤ **Validation des stages**

L'interne doit être présent huit demi-journées sur son ou ses lieu(x) de stage. Deux demi-journées supplémentaires sont consacrées à sa formation théorique (enseignements facultaires, rédaction des traces d'apprentissage, de thèse, etc). **Les responsables de stage doivent libérer les étudiants pour la participation aux enseignements obligatoires au DMG (y compris lorsque cela concerne plusieurs étudiants d'un même stage).**

Si ces enseignements empiètent sur le temps de stage ambulatoire, ce temps doit être récupéré à un autre moment de la semaine, en accord avec son MSU.

Si l'étudiant rencontre des difficultés pour assister aux cours obligatoires, il peut contacter le responsable des stages hospitaliers, Pr Isabelle Aubin-Auger qui pourra prendre contact avec le responsable de stage et rappeler les obligations de formation pédagogique.

De plus, une **évaluation intermédiaire à mi stage**, entre interne et maître de stage est vivement conseillée pour chaque stage, et **obligatoire durant le 2ème stage (pour la validation de la phase socle)**. Elle permet un meilleur travail pédagogique autour de la formation pratique, notamment en stage ambulatoire.

Avant la fin de chaque stage, le maître de stage ou le chef de service finalise l'évaluation de l'interne en sa présence et donne un avis sur la validation du stage : favorable, réservé, défavorable. Une auto-évaluation réalisée au préalable par l'interne enrichit les échanges lors de cette évaluation finale. En cas d'absence de validation d'un des stages, le cursus est considéré comme incomplet et le diplôme ne pourra pas être remis.

Tout interne doit totaliser au moins 4 mois de travail effectif pour valider son stage (congés payés inclus). Les arrêts de travail (maladie, maternité, accident de travail) ne sont pas comptabilisés comme un temps de travail effectif.

En outre, l'évaluation du stage par l'interne est indispensable et obligatoire. Elle est essentielle pour les autres internes. Elle permet de repérer les problèmes éventuels, dans le but d'améliorer la qualité pédagogique du stage. Elle se fait en ligne, sur le site du DES de médecine générale d'Ile-de-France (<http://desmgidf.fr>). Écrire un

commentaire personnel permet d'aider les prochains internes qui envisagent de choisir le stage concerné. Pour information, ce commentaire n'apparaît sur le site que 15 jours après le départ de l'interne de son lieu de stage.

Concernant les vacances :

L'interne bénéficie de 30 jours ouvrables de congés annuels (le samedi étant un jour ouvrable), soit 5 semaines de congés payés.

L'accord du chef de service est nécessaire pour veiller à assurer la continuité des soins. Dans le cadre des stages ambulatoires, les dates des congés doivent être programmées dès le début du stage, l'idéal étant la simultanéité avec les vacances du maître de stage. Les congés doivent être déclarés simultanément auprès des maîtres de stage, du bureau des internes et du secrétariat du DMG.

En cas de problème sur les dates de vacances, n'hésitez pas à contacter les responsables des stages.

➤ Le stage ambulatoire de niveau 1 (SN1)

Le stage ambulatoire de niveau 1 est obligatoire lors de la première année d'inscription en DES.

Les USER sont constituées de 1 à 4 maîtres de stage. Elles sont présentées, ainsi que les évaluations de chaque maître de stage, sur le site du DES de médecine générale d'Ile-de-France (<http://desmgidf.fr>). Le stage se déroule à temps plein (10 demi-journées) :

- l'interne doit effectuer 6 ou 8 demi-journées par semaine sur son lieu de stage,
- 2 demi-journées sont consacrées au travail facultaire ou de recherche.

En cas de cours ou GEP survenant sur le temps de stage, celui-ci doit être rattrapé pour respecter les 6 ou 8 demi-journées de stage.

La participation de l'interne aux consultations se fait selon 3 modalités et suit trois phases : l'observation active, la supervision directe (l'interne conduit tout ou partie de la consultation en présence du maître de stage), la supervision indirecte (l'interne consulte seul et tous les dossiers sont revus avec le maître de stage). Ces 3 phases se succèdent et s'intriquent dans le temps et jusqu'à la fin du stage.

L'interne accomplit tous les actes qu'effectue le maître de stage si ce dernier estime pouvoir les lui confier : consultations, visites, actes techniques, relation avec les autres intervenants, gestion du cabinet médical, etc. Un temps dédié doit être consacré à la supervision et organisé de sorte que le stage se termine à une heure décente (un départ après 19h du stage doit rester exceptionnel).

L'interne peut assister pendant quelques demi-journées en dehors du cabinet médical en étant observateur (car non assuré) à des consultations spécialisées ou pour suivre d'autres professionnels de santé (kinésithérapeute, sage-femme, IDE libérale, etc) ou du secteur médico-social. Il peut participer à des actions dans le cadre du Développement professionnel continu (DPC), etc. Ces «extérieurs» sont déterminés par l'interne en accord et souvent sur proposition de son maître de stage.

Le maître de stage peut autoriser l'interne à effectuer des gardes hospitalières, dans la limite de 4 par mois à condition de respecter le repos de sécurité et de ne pas gêner le bon déroulement de son stage. En conséquence, seules sont autorisées les gardes effectuées le vendredi soir (si le maître de stage ne travaille pas le

samedi) et le samedi soir. Pour les mêmes raisons, il n'est pas autorisé de participer aux enseignements à la faculté lors de ces repos¹.

L'interne en stage ambulatoire de niveau 1 ne peut pas effectuer de remplacement. En aucun cas, il n'est autorisé à remplacer son maître de stage.

➤ **Les autres stages ambulatoires**

Stage enfant / femme ambulatoire

Ce stage ne peut être effectué qu'à partir du 3^{ème} semestre, et après validation du stage de niveau 1 et celui des urgences.

Le stage se déroule à temps plein (10 demi-journées) :

- 4 demi-journées au moins sont consacrées à un travail de consultation en médecine générale orienté pédiatrie et santé de la femme, parfois même avec des pédiatres ou des gynécologues.
- 4 demi-journées ou plus peuvent être consacrées à d'autres activités en soins primaires ambulatoires en rapport avec les besoins de formation de l'interne : consultation de PMI, médecine scolaire, centre de planification et d'éducation familiale (CPEF), centre d'interruption volontaire de grossesse (CIVG), etc.
- 2 demi-journées sont consacrées aux travaux universitaires.

➤ **Stage ambulatoire de niveau 2 (SN2)**

Il se déroule à temps plein (10 demi-journées) en Pha2 (1^{er} ou 2^{ème} semestre) :

- 6 demi-journées au moins, sont consacrées à un travail de consultation en soins primaires ambulatoires (consultation en médecine générale avec débriefing sur place par le MSU)
- 2 demi-journées au plus, peuvent être consacrées à d'autres activités en soins primaires ambulatoires : addictologie, soins somatiques aux patients psychiatriques, soins aux migrants, télémédecine de manière encadrée et supervisée, participation aux activités d'un réseau de santé, travail dans le cadre d'actions de santé publique ou de coordination des structures pluriprofessionnelles (maison ou centre de santé, etc)
- 2 demi-journées sont consacrées aux travaux universitaires

➤ **Les stages hospitaliers**

Toute information concernant les stages hospitaliers peut être obtenue sur le site de l'ARS Ile de France <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/internes>, ou auprès de la coordination Ile de France à l'adresse suivante : coordination.mgidf@gmail.com

Attention, un stage ne respectant pas la maquette du DES peut être invalidé par le référent local.

¹ Décret n° 2002-1149 du 10 septembre 2002 fixant le statut des internes et des résidents en médecine

➤ Les stages de la phase de Consolidation

Le choix de stages se fera selon une procédure d'appariement prenant en compte les souhaits des étudiants (et non le rang ECN). Les deux stages de 6 mois se font en ambulatoire, et, le second est une reconduction du premier après accord des deux parties (cas général permettant le suivi de patients chroniques et l'ancrage territorial). Les stages de N3 comportent 6 demi-journées de consultation, 2 demi-journées pour le travail pédagogique et les enseignements, et 2 demi-journées dédiées et adaptées au projet professionnel, permettant de découvrir d'autres modes d'exercice et de se former à la coordination des parcours de soins.

Il sera possible de réaliser un stage d'un semestre en secteur hospitalier ou extrahospitalier à la place d'un des semestres en soins ambulatoire de niveau 3, selon le projet professionnel de l'étudiant et avec validation du coordonnateur du DES, la Commission Locale de Coordination et le directeur de l'UFR.

En cas de FST, les étudiants effectuent un an supplémentaire, et, la phase de consolidation ne peut donner lieu à la réalisation d'un des stages validant la maquette de la FST.

Stage Hors subdivision (« inter CHU »), à l'étranger, DOM TOM

Tous les renseignements sont sur le site de l'ARS.

<https://www.iledefrance.ars.sante.fr/stages-hors-subdivision-interchu>

Vous devez impérativement au préalable contacter la référente locale du DES qui évaluera votre projet argumenté : celine.buffel-du-vaure@u-paris.fr. Elle transmettra ensuite son avis à la coordination Ile de France.

Stage en surnombre

En cas d'absence en stage supérieure à 2 mois, le stage est invalidé. Dans certaines situations (grossesse, congés maternités, longue durée ou longue maladie, qu'il faut justifier), l'interne peut effectuer un stage en surnombre non validant. Celui-ci choisit alors un poste accessible en temps normal pour son rang de classement. Il est préférable d'en informer le référent local du DES et la coordination Ile-de-France du DES.

Les étudiants souffrant de handicap ou de longue maladie doivent contacter le Dr Patricia Nguyen de l'APHP qui étudiera le dossier et autorisera à choisir en surnombre validant un stage hospitalier.

Pour rappel, aucun stage en surnombre n'est possible en ambulatoire.

Vous trouverez plus de renseignements sur le lien :

<https://www.iledefrance.ars.sante.fr/stage-en-surnombre>

Dans tous les cas, l'interne conserve son rang de classement et son ancienneté pour les choix suivants². Il devra valider 6 stages selon la maquette du DES de médecine générale.

Par exemple, si le stage du deuxième semestre (S2) est invalidé pour l'une des raisons ci-dessus, l'interne choisira le stage suivant en conservant son ancienneté (S3).

Le décret prévoit également un allongement de la durée réglementaire pour valider le DES de médecine générale pour en congé maternité, congé de longue durée ou de longue maladie, en année de recherche ou en thèse de doctorat. Chaque étudiant doit veiller à la mise à jour des informations dans le portfolio concernant son avancement dans le DES de médecine générale (grossesse, disponibilité, etc).

Informations complémentaires : <https://dmg-u-paris.fr/p/stages-en-surnombre>

² Décret n° 2016-675 du 25 mai 2016 relatif à la prise en compte de la situation particulière de certains étudiants inscrits en troisième cycle des études de médecine et en troisième cycle long des études odontologiques dans le déroulement de leur formation universitaire.

La disponibilité

Toute demande de mise en disponibilité doit être adressée au bureau des internes de l'AP-HP, au plus tard :

- **Le 31 décembre pour le semestre d'été**
- **Le 30 juin pour le semestre d'hiver**

Cette demande doit s'effectuer exclusivement par mail sans oublier de notifier en objet «Demande de disponibilité», à l'adresse suivante : patricia.van-seters@aphp.fr et vanessa.gue@aphp.fr.

Les Formations Spécialisées Transversales (FST)

Dans le cadre de son projet professionnel, et en regard des besoins de santé et de l'offre de formation, l'étudiant peut présenter sa candidature pour suivre une formation spécialisée transversale (FST) à l'issue de son DES, préférentiellement :

- Addictologie
- Douleur
- Expertise médicale - Préjudice corporel
- Médecine du sport
- Médecine scolaire
- Soins palliatifs
- Médecine Polyvalente Hospitalière

La formation pratique et théorique du D.E.S. de Médecine Générale est prioritaire. Elle prime sur les autres formations (FST).

Les responsables des DMG d'Ile de France, ont en accord avec les Doyens, convenu que ces FST ne seront accessibles **qu'après validation de la phase de consolidation. Les demandes de FST doivent être adressées à la coordination IdF au moins 7 mois avant le début de la FST.**

Informez dès que possible la référente locale du DES celine.buffel-du-vaure@u-paris.fr et le secrétariat pédagogique de votre situation particulière (disponibilité, surnombre non validant etc...). Cela évite les erreurs concernant votre parcours et permet d'optimiser l'organisation des sites de stage pour les semestres suivants.

Enseignements

Les enseignements du DES de médecine générale de Paris Cité sont constitués principalement de groupes d'échanges de pratique autour de familles de situations et de séances thématiques.

La pédagogie de ces enseignements dirigés repose sur le développement des auto-apprentissages des internes à partir des situations cliniques vécues en stage. Elle a pour objectif, comme il a été dit plus haut, l'acquisition des compétences spécifiques à chacune des principales familles de situation.

Détail des enseignements : <https://dmg-u-paris.fr/c/les-enseignements>

1. Enseignements autour de la famille de situation (FDS) :

- **Présence obligatoire**
- 2 séances de 3h30 pendant chacun des 6 semestres
- Groupe de 15 à 20 étudiants qui reste le même pendant les 3 ans du DES
- associés à la production obligatoire de traces d'apprentissage selon le déroulé des séances

Ces FDS ont pour objectif principal de développer la réflexivité autour de situations authentiques. Il ne s'agit pas de délivrer des connaissances exhaustives mais d'amener chaque interne à rechercher des sources pour acquérir des connaissances et compétences pertinentes en lien avec la situation vécue, à les partager et à les confronter à partir d'une réflexion sur leurs propres pratiques et celles de leurs collègues et enseignants.

S'ajoutent à ces FDS, 2 séances spécifiques en début de 1^{er} semestre de la phase socle :

- Recherche documentaire pour les RSCA (Récit de Situation Complexe Authentique, voir plus loin)
- Enseignement spécifique sur le raisonnement clinique.

2. Enseignements autour de séances thématiques (ST)

- **présence obligatoire**
- 2 séances de 3h30 heures pendant chacun des 6 semestres
- Groupe de 15-20 étudiants qui reste le même pendant les 3 ans du DES
- associés à la production obligatoire de traces d'apprentissage en rapport avec les séances

3. **Enseignements de la relation et de la communication**

- Formation à la relation communication (FRC)
 - 3 séances de 2h en phase socle
 - 2 séances de 2h en phase d'approfondissement 1 : initiation à l'entretien motivationnel
 - 2 séances de 2h en phase d'approfondissement 1 animées par des patients enseignants
- Formation à la relation thérapeutique (FRT)
 - 4 séances de 2h en phase d'approfondissement 2

4. Ateliers lecture :

- Lecture critique d'article et application à la médecine générale
- 3 séances d'1h30 en phase d'approfondissement 2
- Documents liés au cours sur le moodle, accessible grâce au mot de passe d'inscription "atelierlecture" : <https://moodle.u-paris.fr/course/view.php?id=12522>
- associés à la **production obligatoire d'une traces d'apprentissage**

5. Enseignements liés aux autres stages ambulatoires : santé de la femme, santé de l'enfant (SAFE)

Pendant la 2^{ème} e année de DES

- Présence obligatoire
- Apprentissage des aspects pratiques et gestes techniques permettant le suivi des femmes et des enfants en médecine générale
 - Santé de la femme : 1 séance de 3h30
 - Santé de l'enfant : 2 séances de 2h

6. Enseignement pluriprofessionnel

- Une demi-journée optionnelle, en inscription libre sur le site du DMG (25 places, ouvertes à toutes les promos)
- Temps d'échange avec des étudiants d'autres filières (Aide soignants, Infirmiers, Masseurs Kinésithérapeutes et Pédicure-Podologues en formation) et mise en situation (exercice de simulation)

7. Enseignements d'aide à la réalisation de la thèse ou du mémoire

1. Introduction à la thèse et formuler sa question de recherche
 - Une séance de 1h30 a lieu chaque semestre pour les étudiants en phase socle.
 - Ce cours est conçu pour vous proposer les outils nécessaires à la réalisation de votre thèse d'exercice.
 - Il est suivi d'un enseignement en petit groupe sur comment formuler sa question de recherche à la fin du 1er semestre
2. Permanences d'aide à la thèse
 - Les séances ont lieu deux fois par mois de septembre à juin et durent 3 heures.
 - Pas de programme préétabli : l'objectif est de répondre à vos questions quelle que soit l'avancée de votre travail.
 - Une inscription sur le site du DMG est requise pour présenter sa question.
 - Possibilité de participer à ces séances en tant qu'observateur (dans ce cas l'inscription n'est pas nécessaire).
3. Cours de méthodologie
 - Un espace dédié d'aide à la thèse existe sur la plateforme Moodle.
 - Accès réservé aux étudiants de médecine générale d'Université Paris Cité (via vos identifiants u-paris, intitulé du cours "Ateliers d'aide à la thèse", auto-inscription avec le mot de passe DMGUParis).
 - Dans cet espace, plusieurs outils vous sont proposés, sous forme de vidéo, liens ou documents.

- Pour la phase socle : les étudiants doivent valider le module “Les bases avant de se lancer” (visionnage des 5 vidéos et validation du test d’évaluation).
4. Initiation à la recherche documentaire
 - En phase socle (1ère année du DES) :
 - 1 séance de 2h, obligatoire
 - Animée par les enseignants titulaires du DMG
 - Introduction à la recherche documentaire appliquée à la rédaction d’un RSCA
 - En phase d’approfondissement 1 (2ème année du DES) :
 - 1 séance de 3h, obligatoire
 - Animée par les bibliothécaires de l’université
 - Formations aux outils de recherche documentaire, notamment Pubmed et Zotero (logiciel de bibliographie), ainsi qu’aux services de la bibliothèque pouvant vous aider dans la réalisation de votre travail de thèse ou de mémoire
 5. Ateliers quali (recherche qualitative)
 - Pour se former à l’analyse dans le cadre de la recherche qualitative les étudiants ayant choisi cette méthode pour réaliser leur thèse
 - Enseignement sur inscription sur le site du DMG
 - Les pré-requis pour participer à cet enseignement :
 - Avoir validé sa fiche de thèse,
 - Avoir débuté ses entretiens (ou au moins programmé le premier entretien).
 6. Ateliers quanti (recherche quantitative)
 - Pour se former à la recherche quantitative les étudiants ayant choisi cette méthode pour réaliser leur thèse. Le contenu de la séance sera ciblé sur l’apprentissage de l’analyse statistique à partir du logiciel R cran
 - Enseignement sur inscription sur le site du DMG
 - Les prérequis pour participer à cet enseignement :
 - État d’avancement de la thèse : avoir sa base de données
 - Avoir installé R cran et R studio sur son ordinateur
 - Préparer ses questions (l’enseignant ne réalisera pas les analyses statistiques des étudiants pendant la séance mais pourra l’accompagner dans ce travail).
 7. Les enseignements de la phase de consolidation sont en cours de construction et porteront notamment sur la réalisation du projet professionnel (l’installation en pratique, démarches administratives, la dynamique territoriale en santé, etc)

La thèse

1 – Afin d’obtenir le Diplôme d’Etude de Médecine (DEDM), les internes doivent soutenir une thèse

La thèse est un travail de recherche ou un ensemble de travaux approfondis qui relèvent de la pratique de la spécialité préparée. La réalisation de travaux de recherche fait partie de la formation universitaire des médecins généralistes. La recherche en médecine générale vise à développer les bases scientifiques de la discipline et à améliorer l’organisation du système de santé. Elle peut également produire des connaissances utiles aux disciplines voisines.

Pour vous, en tant qu'interne, faire de la recherche présente un intérêt pédagogique considérable.

En réalisant un travail de recherche, vous allez :

- Vous approprier une problématique dans le champ de votre spécialité, améliorer votre capacité de questionnement et de conceptualisation,
- Comprendre les contraintes liées à la production de connaissances, développer le doute scientifique,
- Acquérir les bases de la recherche documentaire, de la lecture et la rédaction scientifiques,
- Vous situer dans une communauté scientifique en acceptant de discuter et d'être critiqué(e),
- Mener à bien une réflexion approfondie aboutissant à un texte fini, souvent valorisable sous forme d'une publication,
- Continuer à maîtriser la lecture critique des informations scientifiques qui vous seront proposées au cours de votre exercice professionnel.

Découvrir la recherche en médecine générale peut vous conduire à poursuivre votre formation scientifique (master 1 et 2). Certain(e)s d'entre vous pourront ainsi combiner activités cliniques et activités de recherche, dans le cadre d'une filière universitaire ou dans d'autres cercles (sociétés scientifiques, agences de santé, ...). Cette compétence peut constituer une corde de plus à votre arc, utilisable immédiatement ou plus tard dans votre carrière.

2 - Validation du projet de thèse par le Département

Votre projet de thèse doit être validé par le Département de médecine générale, en commission thèse (délégation du coordonnateur local) Art 60 de l'arrêté du 12 avril 2017.

Pour ce faire, vous devez rédiger une fiche de présentation du projet, selon un plan précis. La fiche doit être validée par le directeur de thèse. Un modèle est téléchargeable sur le site Internet du DMG (et voir en annexe).

Une fois la fiche validée par le directeur de thèse, vous devez :

- Déposer votre fiche thèse en ligne sur le site du DMG
- Puis le site vous attribuera un créneau disponible dans le planning des commissions thèses pour présenter votre projet devant les enseignants de la commission.

Les commentaires des évaluateurs ont pour but de vous aider dans l'élaboration de votre travail et d'éviter de vous lancer dans des thèses non réalisables.

Pour valider le projet, quatre critères sont pris en compte :

- L'existence d'une question de recherche formulée de façon claire et précise qui doit permettre de produire des connaissances utiles à la médecine générale,
- La description de la méthode utilisée qui doit être suffisamment détaillée et adaptée pour répondre à votre question de recherche,
- La faisabilité du projet, notamment en termes de recrutement et de calendrier,
- Le respect du cadre légal et des réglementations en vigueur (notamment en matière éthique) du projet de recherche.

Le plan de la fiche de présentation du projet, ainsi que la grille d'évaluation utilisée par le comité de validation sont disponibles sur le site du DMG.

Votre projet de thèse doit être validé avant la fin de la Pha1 (fin du 4eme semestre) pour s'assurer que votre thèse puisse être soutenue avant la fin de la phase d'approfondissement et pour pouvoir entrer en phase de consolidation.

3 – Évaluation et validation du travail de thèse terminé

Quand le travail de recherche est constitué pour la thèse de doctorat de médecine, l'évaluation suit les dispositions habituelles de la Faculté. Un document d'information (format de la thèse, composition du jury, délais) est

disponible auprès du Bureau des Thèses de la Faculté (voir le site internet de la faculté de médecine) :

<https://u-paris.fr/medecine/formation-initiale/these/>

La thèse finalisée doit respecter les recommandations du comité de validation des projets. Dans le cas contraire, il pourrait vous être demandé de faire une nouvelle thèse respectant les recommandations.

Par ailleurs, il est vivement conseillé d'attendre la validation de son projet par le département avant de se lancer dans le recueil de données afin d'éviter toute frustration...

Votre thèse devra être soutenue pour passer en phase de consolidation.

4 – Prise en compte du travail de thèse pour obtenir le DEDM

Pour obtenir le Diplôme d'études de médecine (DEDM) il faut avoir validé son DES et soutenu sa thèse.

TUTORAT ET PORTFOLIO

A) LE TUTORAT

Le tutorat est un enseignement individualisé qui s'appuie sur le lien régulier avec le tuteur et l'utilisation d'un outil spécifique, le portfolio électronique.

1) Le.la tuteur :

Le tuteur vous a été affecté à l'entrée dans le DES de médecine générale. Il est la "personne ressource" qui vous accompagnera tout au long du DES, et vous aidera à construire vos compétences dans les différents lieux d'apprentissage afin de devenir un médecin spécialiste en médecine générale. Il pourra vous accompagner dans le choix de vos stages et vos enseignements théoriques en fonction de vos besoins et de votre projet professionnel. Il facilitera votre travail d'auto-apprentissage et d'auto-évaluation, et sera un recours en cas de difficulté(s) rencontrée(s) durant votre cursus.

Le.la tuteur est un enseignant de médecine générale dont les missions sont doubles :

1. Une fonction pédagogique pour vous aider à atteindre le niveau requis de compétences professionnelles (évaluation formative, aide à la construction du cursus, conseils).
2. Une fonction institutionnelle en vous évaluant en fin des différentes phases de votre DES.

2) Principes des rencontres avec votre tuteur :

Le premier entretien

Il permet une présentation mutuelle et débouche sur un projet d'apprentissage tenant compte des compétences à acquérir, des besoins identifiés et de vos obligations de stages en respectant la maquette du DES. Ce sera aussi l'occasion de fixer les modalités de travail pour les trois années à venir. Il doit être réalisé le plus rapidement possible, **en présentiel**.

Les entretiens suivants

Ils doivent vous permettre d'évoquer vos apprentissages, votre progression dans l'acquisition des compétences, et vos objectifs pédagogiques tout au long de votre DES. Vous pourrez également évoquer votre projet professionnel, et vos éventuelles difficultés.

La validation de votre DES dépend de la validation de la phase d'approfondissement et de la finalisation de votre thèse. Il vous est donc recommandé de préparer votre projet de thèse d'exercice le plus tôt possible avec votre tuteur.

Chaque séance de tutorat sera reportée sur votre portfolio. Ces entretiens pourront prendre la forme de rencontres physiques, d'échanges téléphoniques ou par visioconférence, mails ou sur votre portfolio électronique. Votre tuteur vous accompagnera dans vos réflexions autour de situations que vous aurez vécues en stage. Il ou elle vous aidera à constituer votre portfolio.

Au cours de la phase socle, trois rencontres sont indispensables après le premier entretien (soit quatre entretiens la première année de votre DES).

3) Évaluations

Le tuteur participe à votre évaluation formative. Dans ce contexte, vous serez amenés à vous rencontrer à différents moments de votre cursus.

Évaluation de fin de phase socle : Un entretien avant l'évaluation de fin de phase socle aura lieu. Ce dernier a pour objectif d'évaluer vos niveaux de compétences acquis en fin de phase socle, préparer le portfolio électronique et documenter les éléments nécessaires pour votre passage devant le jury d'évaluation. Cet entretien doit être tracé sur votre portfolio électronique.

Évaluation de Pha1 : Votre tuteur évaluera votre progression en se référant aux prescriptions pédagogiques de votre contrat de formation de la fin de phase socle.

Évaluation de fin de phase d'approfondissement (Pha2) : votre tuteur évaluera vos niveaux de compétences acquis à la fin de votre DES.

ATTENTION : Votre tuteur est un médecin généraliste installé ou remplaçant qui donne de son temps pour accompagner des étudiant en DES de médecine générale. Ils ont comme vous énormément de travail ainsi qu'une vie personnelle riche. Les tuteurs ne peuvent pas toujours être disponibles immédiatement. Organisez-vous pour ne pas finir vos travaux dans l'urgence, afin d'éviter de multiples sollicitations de dernière minute.

B) LE PORTFOLIO ET LES TRACES D'APPRENTISSAGE

L'évaluation des compétences acquises durant votre parcours reposera sur les échanges avec votre tuteur mais aussi sur la rédaction de vos travaux personnels colligés dans le portfolio électronique. Cela permettra aussi de repérer vos besoins d'apprentissage et de vous accompagner tout au long de votre DES.

Vous serez amenés à rédiger des traces d'apprentissage (Récits de Situations Complexes Authentiques (RSCA) rencontrées en stage, journal de bord au cours des stages, travaux consécutifs aux enseignements, ou lors de vos stages, en rapport avec les soins primaires) et à y insérer également vos projets de recherche et les éléments d'avancement de votre thèse.

Ces travaux serviront de support à l'analyse objective de votre progression pédagogique par votre tuteur et témoigneront de vos apprentissages. La validation de chaque stage semestriel est soumise à la production de vos travaux, validés par votre tuteur.

1) Le Récit de Situations Complexes Authentiques (RSCA)

Obligatoire pour chaque semestre, validé par votre tuteur

Il s'agit d'un travail d'écriture clinique à partir d'une situation complexe **vécue pendant le stage en cours** (complexe ne veut pas dire compliqué ou difficile, mais mobilisant des dimensions multiples). Sa rédaction suit le plan suivant :

- La narration, description d'une situation vécue en stage
- Le diagnostic de situation (synthèse hiérarchisée des éléments clés de la situation)

- Les questions posées par la situation
- Les réponses apportées par les données de la science et la littérature grise (les références bibliographiques doivent être clairement exposées)
- Les solutions issues de la recherche documentaire et des réflexions personnelles qui amèneront à modifier votre prise en charge au cours des situations similaires
- Une analyse réflexive de la situation (quels éléments dois-je encore travailler?)
- Une synthèse identifiant les compétences génériques développées ou en cours d'acquisition au cours de ce travail.

Les échanges avec le tuteur (la tutrice) concernant chaque étape de l'élaboration du RSCA attestent de l'authenticité du récit et des besoins d'apprentissage. Ils doivent donc apparaître dans le portfolio.

Il existe un [guide du RSCA](#) pour Université Paris Cité, disponible sur le site internet du DMG.

Vous devrez rédiger 1 RSCA par semestre (6 au total sur la durée du DES). Vos échanges, les recommandations de votre tuteur et sa validation devront se faire dans l'espace dédié dans le portfolio électronique. La validation semestrielle des traces d'apprentissage par votre tuteur est obligatoire pour la validation de votre stage. **Nous vous demandons de respecter le calendrier ci-dessous**, adapté à la construction d'un RSCA de qualité, respectant les temps d'échanges tuteur-tuteuré pour une validation dans les temps impartis. Si cet échéancier n'est pas respecté, votre stage ne sera pas validé :

- **Fin du 3ème mois de stage** (5 février ou 5 Août selon le semestre) : il faut que vous ayez identifié la situation, rédigé le récit et avoir précisé à votre tuteur vos axes de recherche. Votre tuteur, après échanges interactifs, doit vous donner son accord pour débiter votre travail
- **Au 5ème mois** (5 Mars ou 5 Septembre selon le semestre) : proposition de finalisation au tuteur du RSCA. Votre tuteur vous accompagne dans sa finalisation
- **A la fin du 6ème mois** (30 Avril ou 31 Octobre selon le semestre) : validation du RSCA.

2) Le journal de bord obligatoire pour les stages

Obligatoire pour chaque semestre, validé par votre maître de stage.

Supervisé par le ou les maître(s) de stage ambulatoire ou hospitalier. Il doit comporter pour chaque stage au moins 10 situations cliniques exposées brièvement et supervisées ([un exemple de journal de bord](#) est disponible sur le site du DMG).

3) Une trace d'apprentissage issue d'un cours :

Il s'agit des traces d'apprentissage semestrielles réalisées en FDS et en ST, validée par votre animateur de FDS, de ST ou d'atelier lecture. Il est obligatoire de mettre dans le portfolio chaque trace demandée ou réalisée lors des séances.

4) Autres traces

D'autres traces non obligatoires, issues des enseignements auxquels vous avez assisté (séminaires, FRC, FRT, GEP, etc..) peuvent être colligées dans votre portfolio. Vous pouvez également ajouter l'ensemble des autres travaux témoignant de vos apprentissages.

Ces traces doivent respecter les conditions suivantes :

- Être en lien avec la médecine générale et les soins primaires
- Décrire une situation clinique dans laquelle vous avez été impliqué
- Énoncer et hiérarchisation des différents problèmes posés
- Description et critique des solutions mises en œuvre
- Recherche bibliographique recensée et critiques des informations obtenues
- Rattachement aux compétences à acquérir.

Votre portfolio étant l'outil exposant les travaux que vous aurez effectués, il doit contenir l'ensemble de vos apprentissages réalisés en autonomie, supervisés par votre tuteur. Il vous est recommandé de commenter chacune de vos traces afin d'explicitier l'amélioration de vos apprentissages pour la prise en charge de situations analogues à celles que vous avez vécues (réflexivité). Vous exposerez ainsi votre progression dans l'acquisition des compétences génériques au cours des trois années de votre DES.

5) Référentiel des niveaux de compétences génériques :

Un référentiel exposant les niveaux de compétences que vous devez acquérir durant votre DES, est à votre disposition en annexe. Il vous guidera dans vos auto-évaluations, vous permettra de pointer ainsi votre progression dans l'acquisition des compétences.

Règles de validation du DES

La validation du DES se fonde sur un plan de formation progressif et des temps d'évaluation reposant sur les principes suivants :

- L'évaluation fait partie intégrante du programme du DES
- Elle s'appuie sur des outils validés par les universitaires de la discipline et sur les regards croisés des enseignants
- Elle porte sur l'acquisition des compétences professionnelles de l'étudiant
- Elle permet de faire des prescriptions pédagogiques spécifiques si nécessaire.

Le portfolio électronique est rempli par l'interne au fur et à mesure de son cursus. Il est le témoin de son parcours et de ses apprentissages et constitue le mémoire de DES.

L'obtention du DES nécessite la validation de chaque étape d'évaluation.

1- Validation de chaque semestre du DES

La validation de chaque semestre de la phase socle et de la phase d'approfondissement repose sur :

- La validation du stage et l'évaluation de l'interne par son référent de stage
- ET la validation des enseignements obligatoires du semestre
- ET la production des travaux d'écriture clinique attendus : 1 RSCA, au moins une trace issue des enseignements hors stage (FDS, ST et/ou ateliers lecture) du semestre et 1 journal de bord comprenant au moins 10 situations cliniques.

En l'absence de l'un des trois éléments ci-dessus, le semestre peut être invalidé. Le référent local du DES peut demander à l'interne, selon les situations, de refaire un stage et/ou de suivre des prescriptions pédagogiques précises (productions de traces, enseignements, etc).

Les règles de validation des semestres de la phase de consolidation sont en construction.

2- Validation de la phase socle (Evaluation fin de Phase Socle : EFPS)

Pour valider votre phase socle, vous devrez :

- Avoir respecté la maquette des stages de la phase socle (SN1 + URG ou MAP à défaut de possibilité de faire l'un ou l'autre)
- Avoir validé les deux semestres qui la composent (stages, enseignements et traces)
- Avoir validé le module sur la thèse "Les bases avant de se lancer" disponible sur le moodle UP
- Avoir atteint le niveau attendu des compétences en fin de phase socle :
 - **Niveau intermédiaire pour les compétences premier recours, approche globale et relation-communication.**
- **Être en mesure de développer une démarche diagnostique et décisionnelle vous permettant d'établir un diagnostic global de situation (évalué au cours de la passation d'une vignette clinique).**

Pour l'évaluation de fin de phase socle un vous serez reçu par un jury dédié composé d'enseignants. À l'issue

de cette évaluation, vous devrez signer votre contrat de formation.

3- Validation de fin de phase d'approfondissement (Evaluation fin de Pha2: EFPha2)

Pour valider votre phase d'approfondissement, vous devrez :

- Avoir validé la maquette des 4 stages de la phase approfondissement (MAP- Enfant/Femme- SN2- Libre) attestée par les évaluations de stage
- Avoir validé les quatre semestres qui composent la Pha1 et la Pha2 (stages, enseignements et traces)
- Avoir atteint le niveau attendu des compétences en fin de Pha2
- L'évaluation de votre niveau de compétence sera réalisée de manière conjointe par vous-même (auto-évaluation) et par vos enseignants et tuteurs (trices), à l'aide d'outils qui seront mis à votre disposition ultérieurement.
- Produire l'avis de votre tuteur sur votre parcours et vos compétences acquises
- Avoir soutenu votre thèse.

4 - Validation du DES / de la fin de phase de consolidation

Pour valider votre DES, vous devrez :

- Avoir validé les 8 stages prévus dans la maquette (attesté par les évaluations de stage)
- Avoir assisté aux enseignements obligatoires
- Avoir soutenu votre mémoire de DES (constitué par votre portfolio) au cours d'un jury de DES
- Avoir soutenu votre thèse

La soutenance du DES de médecine générale est présentielle. L'interne présente son portfolio/mémoire et son travail de thèse. Il précise son projet professionnel. Un bilan pédagogique est réalisé et des conseils personnalisés pour son développement professionnel continu lui sont proposés avant de le féliciter et éventuellement lui proposer de rester en lien avec le DMG.

ANNEXES

ANNEXE 1 : GRILLE D'EVALUATION d'UN RSCA PAR LE CNGE

		Pertinent	Améliorable	Insuffisant
COMPLEXITE	Diversité des champs abordés	La diversité recouvre plusieurs des champs abordés en soins primaires : administratif, biomédical, psycho-relacionnel, social mais aussi éthique, réglementaire...	La diversité est relative puisque seules quelques problématiques sont abordées mais il n'est pas exposé les éléments des autres champs de la situation	La situation expose une problématique dans un ou deux champs seulement
	Diversité des solutions	Les solutions proposées dépendent de plusieurs stratégies de résolution de problème et sont le fruit d'une réflexion et d'un choix prenant en compte la complexité de la situation	Les solutions sont bien définies mais ne prennent pas en compte tous les champs de la situation	Les solutions sont uniques, exclusives ou standardisées
NARRATION DE LA SITUATION	Caractère narratif du récit	Le récit est détaillé prenant en compte les temps de la consultation et les temps en dehors de la consultation, concernant la globalité du patient, produit par un sujet narrateur à la première personne du singulier, relatant la succession dans le temps de l'ensemble des faits marquants, des comportements réels, des sentiments vécus par le narrateur et de l'ensemble des éléments (description physique, présentation, paroles échangées, ton, attitudes, sensations, sentiments ressentis, interactions, transfert...) permettant de suivre la démarche de résolution de problème	La relation est faite par un sujet narrateur plus ou moins impliqué, de séquences marquantes de la situation, avec des manques concernant le vécu de la relation, ne permettant pas d'avoir l'ensemble des éléments concourant finement la démarche de résolution de problème	La situation est similaire à une prise d'observation clinique : description impersonnelle exhaustive, structurée d'un cas clinique sans fait marquants ou incidents critiques, sans analyse et interprétation en vue d'une prise de décision
	Exposé de la démarche	Les données exploratoires de la plainte initiale ou identifiée sont racontées, aussi bien les éléments sémiologiques que l'ensemble des données permises par le recueil, l'argumentaire de la décision est explicite, la négociation avec le patient et les éléments de la stratégie éducative sont rapportées	Certains champs de données exploratoires sont manquants, la décision n'est pas explicitée en regard de l'ensemble des champs de la situation, des éléments de la stratégie éducative ne sont pas rapportés	Les données exploratoires sont insuffisantes en regard de la situation, les décisions ne sont pas explicitées, les éléments de la négociation et concourant au développement d'une stratégie éducative ne sont pas rapportés

		Pertinent	Améliorable	Insuffisant
PROBLEMATISATION ET OBJECTIFS D'ÉTUDE	Pertinence des questions formulées par l'étudiant	Les problèmes sont formulés par des questions précises se rapportant à la résolution de la situation exemplaire	Les problèmes sont formulés par des questions générales se rapportant plus ou moins à la résolution de la situation exemplaire	Les problèmes ne sont pas formulés sous forme de question, mais sous forme de sujets généraux d'étude à traiter, ou ne se rapportent pas à la résolution de la situation exemplaire
	Adéquation des questions avec les tâches et fonctions de la MG	Les questions sont en adéquation avec les tâches et fonctions de la MG définies par le référentiel métier	Les questions sont parfois en dehors du champ de la médecine générale	Les questions ne concernent pas le champ des soins primaires
	Précision de la définition des objectifs d'étude et adéquation avec les problèmes	La définition des objectifs est précise en fixant des tâches d'apprentissage précises en rapport avec les problèmes posés	La définition est vague sans tâche d'apprentissage clairement identifiée ou partiellement en rapport avec les problèmes posés	Il n'y a pas d'objectif d'étude notifié, il n'y a pas de tâche d'apprentissage identifiée, ou ces objectifs sont discordants avec les problèmes posés
RECHERCHE DOCUMENTAIRE	Adéquation de la recherche avec les objectifs	La recherche est en adéquation avec les objectifs d'étude identifiés	Le choix et la recherche des documents considérés sont insuffisamment adaptés en regard des objectifs d'étude	Les documents recherchés ne sont pas adaptés aux objectifs d'étude ou il n'y pas d'élément documentaire étayant les réponses aux objectifs d'étude
	Pertinence de la recherche (pertinence des références)	Le choix des références est de bon niveau de preuve et permet de répondre aux questions posées	Le choix des références est de niveau de preuve discutable ou ne permet de répondre que partiellement aux questions posées	Le choix des références est de niveau de preuve insuffisant ou ne permet pas de répondre aux questions posées
	Qualité du résumé (réponses aux questions posées)	Le texte est clair, concis, identifie les réponses aux questions posées, dont les références sont citées tout au long du texte selon les recommandations en vigueur avec mention du niveau de preuve	Le texte ne répond pas toujours clairement aux questions précises bien qu'il comprenne des notes d'analyse bibliographique, des résumés des entretiens avec les personnes ressources ou de discussions collégiales, ou n'est pas référencée de manière suffisante ou le niveau de preuve n'est pas mentionné.	Le texte ne permet pas de répondre aux questions posées, ou n'est pas clair, ou n'est pas référencé

		Pertinent	Améliorable	Insuffisant
SYNTHESE DE LA SITUATION CLINIQUE	Identification des points clés	Les points importants du travail en soins primaires sont identifiés de manière explicite et claire de façon à pouvoir être réutilisés dans d'autres situations	Les points importants du travail apparaissent de manière inégale et ne sont pas réutilisables facilement	Les points importants ne sont pas identifiables, paraissent absents ou sur le même plan que des points de détail ou de lointain rapport avec les soins primaires
	Acquisition de nouvelles compétences	La synthèse compare les connaissances et compétences antérieures et celles acquises par le travail, en comparant les solutions proposées et celles mises en œuvre dans le RSCA	La synthèse apporte des éléments imparfaits rendant compte du processus d'apprentissage et permet difficilement de comparer les solutions proposées et celles mises en œuvre	La synthèse est absente ou ne rend pas compte de l'apport du travail effectué, ou ne compare pas les solutions proposées et celles mises en œuvre
	Utilité des traces d'apprentissage produites	Les traces d'apprentissage produites reflètent l'ensemble des travaux effectués, sont bien présentées et peuvent être facilement conservées et réutilisées par l'étudiant	Les traces d'apprentissage ne reflètent qu'une partie des travaux effectués, sont moyennement bien présentées, ou ne sont que moyennement réutilisables par l'étudiant	Les traces d'apprentissage rendent insuffisamment compte des travaux attendus, ou sont présentées de manière non pertinente et ne sont pas réutilisables efficacement par l'étudiant.
EVALUATION GLOBALE ET COMMENTAIRES SUR LE TRAVAIL : Si pas d'items « insuffisant » : validé, et éventuels commentaires du jury. Si 1 ou 2 items « insuffisant » : validation à l'appréciation du jury Si 3 items « insuffisant » : non validé				

**ANNEXE 2: PROPOSITION DE GRILLE DE NIVEAU ATTENDU EN FIN
DE PHASE SOCLE**

(Grille nationale Secteur Pédagogie CNGE)

A remplir par les internes (auto-évaluation) et les MSU (hétéroévaluation)

Premier recours, Urgences	Niveau : Echelle de Likert				
CAPACITE COMMUNE : LE DECRYPTAGE D'UNE PLAINTE INDIFFERENCIEE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Repère la demande du patient et ses différents niveaux potentiels (urgence, gravité, prévalence)					
Essaie de décoder les motifs					
S'intéresse aux motifs du patient					
S'intéresse aux autres problèmes de santé du patient					
CAPACITE COMMUNE : LA GESTION DE L'URGENCE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Gère les urgences les plus fréquentes en considérant la prévalence et la gravité réelle des situations					
Gère la gravité ressentie par le patient					
CAPACITE COMMUNE : DG DE SITUATION , PREVALENCE, HIERARCHISATION, INCERTITUDE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Prend conscience de ses nouvelles responsabilités					
Décide en acceptant une part d'incertitude					
Prescrit des examens complémentaires après hypothèses diagnostiques tenant compte de la gravité et de la prévalence des pathologies en soins primaires					
S'initie à reconnaître les stades précoces des maladies					

CAPACITE COMMUNE : LA MOBILISATION DES RESSOURCES	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Perçoit l'intérêt de formations complémentaires surtout dans le bio – médical					
Identifie les situations qu'il estime ne pas pouvoir gérer seul					
Adresse le patient en fonction des compétences de chacun					

Approche globale, Complexité	Niveau : Echelle de Likert				
CAPACITE COMMUNE : L'APPROCHE BIO PSYCHO SOCIALE DE PEC	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Elargit le recueil d'information à des données non strictement bio - médicales					
Evoque les éléments d'ordres psychologiques du malade qui peuvent intervenir dans la consultation					
CAPACITE COMMUNE : LA DEMARCHE DECISIONNELLE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Formule des hypothèses avec l'ensemble des données					
CAPACITE COMMUNE : REFLEXIVITE, REEVALUATION, EVOLUTIVITE PEC, INCERTITUDE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
A tendance à séparer les problèmes pour tenter d'y faire face					
Utilise volontiers les intervenants extérieurs par manque d'autonomie					
Accepte l'idée qu'il sera amené à prendre des décisions en situation d'incertitude					
Exprime qu'il n'y a pas qu'une seule réponse à une situation					
Exprime ses doutes					

CAPACITE COMMUNE : LES REPRESENTATIONS ET ADAPTATION DE PEC	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Evoque devant des attitudes du patient des notions de représentations, d'ambivalence et de mécanismes de défense					
Adopte des postures d'écoute et d'actions différentes en fonction du patient et de la situation					

Education, Dépistage, Prévention	Niveau : Echelle de Likert				
CAPACITE COMMUNE : PREVENTION ET DEPISTAGE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
A conscience du rôle du médecin généraliste dans les actes de prévention					
Définit les 4 niveaux de prévention, primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire					
CAPACITE COMMUNE : L'EDUCATION DU PATIENT	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Limite l'éducation à des conseils et à l'information					
CAPACITE COMMUNE : LE DEGRE D'IMPLICATION DU SOIGNANT	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Se sent responsable de la gestion de la santé du patient					
Recherche l'adhésion du patient en argumentant ses propositions sur son raisonnement sans tenir compte des représentations du patient					
Continuité, Suivi, Coordination des soins	Niveau : Echelle de Likert				
CAPACITE COMMUNE : LE SUIVI DANS LE TEMPS	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Accepte l'idée que certains problèmes nécessitent un suivi dans le temps sur plusieurs consultations					

CAPACITE COMMUNE : LE DOSSIER MEDICAL	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Crée de nouveaux dossiers en renseignant les antécédents personnels et familiaux, les habitus, consulte les antécédents dans les dossiers existants					
Laisse des traces écrites dans le dossier					
Utilise les données antérieures du dossier médical					
CAPACITE COMMUNE : LA CONTINUITE DES SOINS	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Rédige un courrier à destination des intervenants					

CAPACITE COMMUNE : LA COORDINATION DES SOINS AUTOUR DU PATIENT	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait en accord
Utilise différents outils de communication pour coordonner les soins (Fax, téléphone, internet, ...)					
Tient compte de l'avis des autres intervenants de santé dans les décisions de soins					
	Niveau : Echelle de Likert				
Relation, Communication, Approche centrée patient					
CAPACITE COMMUNE : LA COMMUNICATION AVEC L'ENTOURAGE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Communique avec l'entourage des patients à partir de ce qu'il pense être important pour le patient.					
Donne à la famille des informations concernant le patient en prenant le plus souvent en compte le secret médical					
S'appuie sur la famille pour recueillir des données concernant le patient					
CAPACITE COMMUNE : LA STRUCTURATION DE L'ENTRETIEN	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Prend conscience que l'interrogatoire est insuffisant comme seul mode de communication avec le malade					
Mène un entretien structuré, tente de se centrer patient					
Repère l'importance de l'accueil lors de chaque consultation pour construire et maintenir une relation avec le patient					
Accorde au patient le temps pour s'exprimer					

CAPACITE COMMUNE : LA RELATION MEDECIN PATIENT	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Repère ses difficultés relationnelles et personnelles qui pourraient impacter sa pratique					
Connaît ses limites (dans la relation médecin-patient) et en prend conscience					
Propose des hypothèses concernant les mécanismes d'adaptation (mécanismes de défense : déni, évitement, isolation...) du patient à sa maladie					
Peut évoquer, devant une attitude réticente du patient des notions de représentation et des mécanismes de défense					
CAPACITE COMMUNE : L'HABILETE COMMUNICATIONNELLE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Explique les décisions et espère obtenir l'adhésion du patient.					
Négocie avec le patient ce qui peut être fait ou pas au cours de la consultation					
Repère ses propres difficultés communicationnelles					
Utilise un langage adapté à chaque patient					
Adapte les moyens de communication à la situation, à l'intervenant et à lui-même					
Utilise principalement une communication verbale					
Professionalisme	Niveau : Echelle de Likert				
CAPACITE COMMUNE : LA FORMATION PROFESSIONNELLE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Expose un projet professionnel					
Accepte la posture de médecin en formation					

Prend conscience qu'il doit développer ses compétences par des formations spécifiques					
CAPACITE COMMUNE : L'ETHIQUE ET DEONTOLOGIE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
Présente un engagement altruiste envers le patient.					
Se questionne sur sa responsabilité médicolegale					
CAPACITE COMMUNE : LA RESPONSABILITE SOCIALE	Pas du tout en accord	Plutôt pas en accord	Plutôt en accord	Bien en accord	Tout à fait d'accord
S'implique dans son rôle de soignant					

Fiche de projet de thèse

Département de médecine générale d'Université Paris Cité

Demande d'autorisation préalable au travail en vue d'une thèse de doctorat en médecine générale.

- Veuillez, avant de remplir cette fiche, vous assurer que vous avez lu les informations relatives à la thèse présentes sur le site (Onglet Recherche -> La Thèse <https://dmg.medecine.univ-paris-diderot.fr/c/la-these>)
- Afin de vous donner des conseils et un avis aussi ajusté que possible sur votre projet, veuillez être aussi concis et précis que possible dans vos réponses. Vous avez 850 mots à répartir entre les points 1, 2, et 3 ci-dessous.
- Veuillez enregistrer la fiche sous format **NOM_Prenom_fichethese_JJMMAA.doc** (exemple **MAKOVEC_Tamara_fichethese_290318.doc**).

COORDONNEES

ÉTUDIANT	Nom : <i>[obligatoire]</i> Prénom : <i>[obligatoire]</i> Nom d'usage : Année universitaire d'entrée dans le DES : 2.../2... <i>[obligatoire]</i> Y a-t-il un délai dans lequel vous souhaitez défendre votre thèse ? Si oui, quand : Semestre : (menu déroulant : S1...S6, post-internat) S'agit-il d'un travail collectif ? <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui : <i>nommer les autres internes</i>
DIRECTEUR DE THESE	Nom : <i>[obligatoire]</i> Prénom : <i>[obligatoire]</i> Exerce en <input type="checkbox"/> ambulatoire <input type="checkbox"/> hospitalier <input type="checkbox"/> autre : ... Fonction : <i>[obligatoire]</i> <i>[menu déroulant déjà crée pour la partie portfolio]</i> Spécialité : <i>[obligatoire]</i> Lieu d'exercice : <i>[obligatoire]</i> Courriel : <i>[obligatoire]</i>

CONDITIONS

RECRUTEMENT DES SUJETS	<input type="checkbox"/> Non-applicable <input type="checkbox"/> Je me charge du recrutement des investigateurs (par exemple ils seront tirés au sort, recrutés via un réseau de soins, je les trouverais seul, ...) <input type="checkbox"/> Je souhaite recruter la collaboration des investigateurs maîtres de stage ou internes d'Université Paris Cité <input type="checkbox"/> Je souhaite solliciter auprès de la commission des thèses la possibilité de pouvoir présenter mon projet à HARMOTHESE afin de demander la permission de recruter des investigateurs maîtres de stage sur toute l'Ile de France.
FINANCEMENT	<i>Si applicable</i>

THEME :

[3 lignes] Ce paragraphe renseigne sur la thématique générale dans laquelle s'inscrit votre projet. Il doit se situer dans le champ de la médecine générale.

☐ Le thème peut être défini de manière relativement large. Ex : la contraception chez les adolescents, les réseaux de soins palliatifs, les inégalités sociales de santé observées en médecine générale.

Thématique de recherche (MeSH) :

Renseigne sur le ou les domaines généraux dans lesquels s'inscrit votre travail. L'utilisation de locutions ou mots clés MeSH (Medical Subject Headings) <<http://mesh.inserm.fr/mesh/index.htm>> est recommandée. Il s'agit du répertoire de mots clés utilisé pour indexer les articles que vous trouvez dans Pubmed. Il comprend environ 26000 termes, organisés en arborescence. Ici, les mots MeSH vont automatiquement être suggérés quand vous commencez à taper. L'Inserm dispose d'un outil MeSH bilingue qui vous permet de chercher un mot clé en français et de trouver sa traduction en anglais : <http://mesh.inserm.fr/mesh/>. Ces mots vous aideront aussi lors de votre recherche bibliographique

Une thématique de recherche appelle des concepts théoriques déjà définis, auxquels votre sujet se rattache. C'est pourquoi il est plus facile de trouver dans un premier temps une question de recherche puis de se demander ensuite à quelle thématique elle appartient.

<5 cases pour mots MeSH>

1. Contexte et justification de votre travail

Ce paragraphe est essentiel puisqu'il permet d'exposer le raisonnement qui a conduit à la construction de votre projet. Il s'agit d'illustrer la motivation derrière la question posée, donc de montrer que vous posez la bonne question et ce sur un sujet important pour la santé de la population / la médecine générale / les soins primaires. Pensez à intéresser le lecteur à votre sujet avec des arguments fondés sur l'intérêt pratique/professionnel et référencés sur des données bibliographiques. **Pas d'opinion injustifiée ni d'idées reçues !**

Concrètement, il s'agit de rédiger un état des connaissances sur la thématique qui vous intéresse : un paragraphe synthétique sur les éléments qui motivent votre travail afin de pouvoir présenter le problème qui se pose (problématisation) et auquel vous souhaitez apporter une réponse.

En d'autres termes, décrivez ce qui est connu à partir de vos lectures bibliographiques (avec des références) et délimitez l'inconnu, le domaine non-exploré qui justifie votre travail. Est-ce qu'il vous semble que la littérature est contradictoire ? Manque-t-il des données ? Les données existantes ne sont pas transposables au contexte (système de soins différent, population différente, données à réactualiser, ...) ? Quel serait l'intérêt d'avoir de nouvelles données ?) À noter que si vous trouvez une étude qui traite votre question, cela ne rend pas votre projet de thèse caduque ! En effet, en tant que médecins issus de la culture de l'EBM (Evidence Based Medicine), nous avons plus confiance en des résultats qui ont été répliqués plusieurs fois que des résultats d'une seule étude.

Votre synthèse doit être argumentée et référencée avec, dans le texte, des renvois numérotés aux références bibliographiques en format Vancouver³ (bibliographie sommaire éditée au point 6) et déboucher sur la question qui va faire l'objet de votre travail.

--[Nombre de mots restants : 850 (puis décompte)]--

2. Objectif de votre travail

³ FORMAT VANCOUVER : [HTTP://GUIDES.BIB.UMONTREAL.CA/DISCIPLINES/247-CITER-SELON-LE-STYLE-VANCOUVER?TAB=1004](http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/247-CITER-SELON-LE-STYLE-VANCOUVER?TAB=1004)

Renseigne sur l'objectif principal et éventuellement le ou les objectifs secondaires de votre projet. Ces objectifs doivent être très clairs, très concrets et atteignables dans le cadre du projet envisagé. Nous vous conseillons de n'avoir qu'un seul objectif.

Il s'agit de

- 1- Décrire le but (objectif) de votre travail (ex : évaluer l'efficacité, mesurer la prévalence, ...)
- 2- Préciser la question de recherche ou la problématique à laquelle votre thèse va répondre. Cette question doit être **intéressante** (donner une motivation à y répondre), **pertinente** (elle a un intérêt pour la population et/ou les soins primaires et/ou la médecine générale), **éthique** (respecte les personnes), **précise** (évoque les variables à étudier, le schéma et la population de l'étude que vous décrierez dans le paragraphe méthodes) et **faisable** (en temps, en ressources humaines et financières et compatible avec vos capacités)
- 3- Formuler une hypothèse concernant la réponse à cette question (ne pas faire si méthodologie qualitative). Une hypothèse est une proposition, une présomption, permettant de mieux comprendre le problème, mieux le traiter, mieux le connaître... Il s'agit d'une réponse apportée à priori et provisoirement à la question avant de faire votre étude, au vu des données de la littérature dont vous disposez. L'étude permettra de vérifier si votre hypothèse était juste. Parfois, nous n'avons aucune idée de la réponse, il faut le dire et l'argumenter.

C'est la question de recherche et l'hypothèse qui doivent orienter la méthode que vous choisirez pour répondre à votre question. A noter que la question de recherche doit être dans le champ de la médecine générale.

Pour avoir une idée générale :

analyser, évaluer, estimer, décrire = Méthodologie quantitative
interroger, explorer, recueillir = Méthodologie qualitative

--[Nombre de mots restants : 850 (puis décompte)]--

3. Méthode

Type d'étude

ETUDE QUALITATIVE:

Approche utilisée

individus)

analyse inductive générale théorisation ancrée (social, sociétal, interactions entre

analyse de discours (comment les individus se racontent)

phénoménologie (comment l'individu vit-il ce phénomène)

ethnographie (culture) ne sait pas autre :

Type d'entretiens :

entretien individuel (ouvert, structuré, ou semi-structuré)

focus groupes (entretiens collectifs)

observation (exemple : flottante/participative)

étude approfondie de cas

ne sait pas

ETUDE OBSERVATIONNELLE :

Type d'étude

descriptive (prévalence, incidence)

analytique (facteurs associés)

Type de recrutement :

transversal prospectif rétrospectif

série non-systématique de cas série systématique de cas

cas-témoin cohorte

ETUDE D'INTERVENTION :

Type d'étude

- avant-après ici-ailleurs
- contrôlée non-randomisé contrôlée randomisée
- autre étude d'intervention

ELABORATION, EVALUATION, VALIDATION :

- test diagnostique score clinique indicateurs
- protocoles recommandations référentiels
- stratégies de prise en charge instruments
- systèmes informatiques d'aide à la décision autre :

REVUE DE LA LITTÉRATURE :

- revue systématique revue systématique avec méta-analyse
- revue narrative

Précisez ci-dessous les bases de données qui seront interrogées ainsi que l'équation de recherche qui sera utilisée.

GROUPE DE CONSENSUS

- groupe nominal groupe delphi
- autre :

AUDIT DE PRATIQUES

CREATION D'OUTILS

AUTRE :

Précisions sur la méthode

Pour les cases qui ne s'appliquent pas à votre thèse, mettez N/A. La méthode envisagée doit être choisie pour répondre à la question posée. Votre réponse ici nous permet de savoir si le design de votre étude permet de répondre à votre question, si votre étude est réalisable, et donc si on peut accepter votre fiche de thèse. Soyez précis et indiquez la référence bibliographique que vous avez utilisé pour choisir la méthode.

De prime abord, il vous sera difficile de répondre à cette question car vous ne connaissez probablement pas le contenu de ces différents designs. Nous vous invitons à vous renseigner en détail sur certains d'entre eux pour choisir celui qui semble le plus adapté. Pour vous aider dans cette tâche nous vous invitons à parcourir l'ouvrage du Dr Paul Frappé « Initiation à la recherche » édité chez Broché. Cet ouvrage est disponible à la Bibliothèque universitaire de la faculté et au département de médecine générale.

--[Nombre de mots restants : 850 (puis décompte)]--

Contexte	Etes-vous intégré au sein d'une équipe de recherche ? <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> oui : préciser (ex : équipe hospitalière, INSERM, ...)
Population d'étude	<i>Quantitative : inclure les critères d'inclusion et d'exclusion. Qualitative : critères de choix des participants, en quoi seront-ils différents (échantillonnage)</i>
Lieu de l'étude	<i>Lieu (territoire) de recueil des données.</i>
Mode de recueil	<i>Comment et avec quels outils prévoyez-vous faire le recueil des données ? Par exemple, les types d'entretien, les questionnaires, les critères d'inclusion et d'exclusion, les variables analysées (critère de jugement et co-variables). Pour les guides d'entretien, précisez la stratégie d'élaboration : littérature ? entretiens exploratoires ? hypothèses sous-jacentes ?</i>
Effectifs envisagés	<i>Modalités d'échantillonnage et le nombre de sujets à inclure. Justifier le nombre de sujets nécessaires si il s'agit d'une étude comparative.</i>

	<i>Pour les études qualitatives, précisez si vous fixez la taille de l'échantillon à priori ou jusqu'à saturation des données</i>			
Temps de recueil	<i>Le temps nécessaire envisagé pour le recueil des données</i>			
Stratégie d'analyse	<i>Les techniques d'analyse de données recueillies et le déroulement de l'étude, descriptives voir analytiques. Précisez si vous avez un référent méthodologique (quelqu'un d'expérimenté qui vous aide avec l'analyse des données)</i>			
Critère de jugement principal	<i>Répondant à l'objectif principal. Attention, il n'y a pas de critère de jugement principal dans les études qualitatives.</i>			
Éthique ⁴ <i>Si, après avoir lu le pack éthique disponible sur le site⁶, vous hésitez toujours du cadre dans lequel rentre votre projet, demandez-nous spécifiquement de l'aide ici et indiquez-le au moment d'envoyer votre fiche.</i>	<i>Démarches réglementaires prévues ou réalisées. L'objectif ici est de s'assurer que votre projet tient compte des diverses mesures visant à respecter la protection des personnes participantes. La conformité au cadre éthique et réglementaire est indispensable.</i>			
	<input type="checkbox"/> Avis comité éthique	<input type="checkbox"/> Déclaration CNIL ⁵	<input type="checkbox"/> Avis CPP ⁶	<input type="checkbox"/> Autre (précisez)
Calendrier	<i>Calendrier de réalisation de l'étude et de ses différentes étapes (une idée générale, n'a pas besoin d'être précis)</i>			
Autres précisions				

--[Nombre de mots restants : 850 (puis décompte)]--

4. Rôle de l'interne dans le projet

Précisez votre place dans le projet : à sa conception, à sa mise en place, au recueil de données, à l'analyse des données...

5. Retombées potentielles

Il s'agit de la mise en perspective de vos résultats. Précisez l'intérêt de votre projet pour l'exercice clinique et/ou la santé publique avec les perspectives ou bénéfices attendus. Il faut éviter les déclarations générales sur « l'importance pour la médecine générale. » ou « il faut mieux former les médecins généralistes sur... » Vous pouvez aussi indiquer éventuellement les projets de recherche qui pourraient découler de votre projet actuel, la stratégie de publication envisagée, etc.

6. Bibliographie

Donnez cinq références bibliographiques qui doivent toutes être appelées dans le paragraphe justification ou méthode (format Vancouver) <lien : <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/247-Citer-selon-le-style-Vancouver?tab=1004>>

⁴ Pack éthique disponible sur le site (Onglet Recherche->La thèse->Déclaration) : <https://dmg-u-paris.fr/p/declaration-a-la-cnll-cpp-et-comite-dethique>

⁵ <https://www.cnll.fr>

⁶ <https://www.iledefrance.ars.sante.fr/comites-de-protection-des-personnes-cpp>

En soumettant cette fiche de projet de thèse, je certifie qu'elle a bien été validée par mon directeur de thèse avant soumission. *[obligatoire]*

VOTRE FICHE DE THESE (VERSION ACCEPTÉE)
AINSI QUE LA RÉPONSE DE LA COMMISSION DES THÈSES
SONT À INCLURE DANS LE DOCUMENT FINAL DE VOTRE THÈSE, EN ANNEXE.

EXAMINATION FICHE DE THÈSE

Relève de la médecine générale :

La méthode est adaptée à la question de recherche :

Cette fiche de thèse me paraît exceptionnelle :

Cet étudiant a besoin d'être accompagné pour la réalisation de son projet de thèse :

Accord pour diffusion Harmothèse ? :

Accord pour diffusion mailing Université Paris Cité ? :

ÉVALUATION FICHE DE THÈSE

Question à laquelle le travail vise à répondre :

De quel type de travail s'agit-il :

Ce travail permettra-t-il de produire des connaissances pertinentes pour la pratique de la médecine générale :

Le thème et le problème (ou la question) sont-ils bien justifiés :

La question est-elle correctement formulée et suffisamment précise :

La méthode permet-elle de répondre à la question :

La méthode est-elle suffisamment décrite :

Le travail qu'aura à faire le thésard est-il suffisamment précisé :

Le travail paraît-il faisable :

Mot(s) clé(s) Mesh approprié(s) :

Remarques pertinentes pour l'étudiant :

AVIS EXAMINATEUR