

EVALUATION FORMATIVE DES ETUDIANTS DU DES DE MEDECINE GENERALE — CNGE Formation 2021

Créée et élaborée par Claude ATTALI et Mathieu BANSARD (DUERMG)

ELABORER UN DIAGNOSTIC GLOBAL DE SITUATION EN TENANT COMPTE DE LA COMPLEXITE

Evaluation 1
date :

Evaluation 2
date :

Evaluation 3
date :

Le diagnostic de situation consiste non seulement à observer une personne dans son contexte, mais aussi à en réaliser une approche systémique qui apprécie simultanément ses dimensions organique, relationnelle et environnementale, et leurs interactions

Présentation / Entretien

1	Prend contact de façon chaleureuse et appropriée			
	<i>En cas de patient accompagné</i>	<i>Identifie la place de l'accompagnateur</i>		
		<i>Privilégie le contact avec le patient sans négliger l'accompagnateur</i>		
2	Identifie le (les) motif(s) de la consultation			
3	Recherche la plainte réelle derrière la plainte alléguée			
4	Laisse le patient s'exprimer et formuler sa demande sans l'interrompre			
	En cas de plaintes multiples	Définit avec le patient les priorités et ce qui pourra faire l'objet d'autres consultations		
		<i>Se renseigne sur les raisons du choix du patient : pourquoi moi ? pourquoi ici ?</i>		
	<i>En cas de première rencontre</i>	<i>Mène l'entretien tout en renseignant le dossier médical / ATCD / en fonction de la plainte</i>		
		<i>Explique son fonctionnement / celui de la structure/</i>		
5	Explore la demande par questions ouvertes préalables			
6	Adopte une attitude non verbale facilitant la parole du patient			
7	Explore les données biomédicales			
8	Explore les liens avec les évènements de vie du patient			
9	Explore les répercussions de la plainte sur la vie du patient			
10	Explore ce que le patient a réalisé seul ou accompagné pour faire face à sa plainte			
11	Prend en compte l'avis et les perspectives du patient avec empathie			
12	Fait une synthèse et reformule			

Démarche diagnostique

La démarche diagnostique devra être discutée lors de l'entretien pédagogique ou si besoin pendant la consultation en cas d'intervention du MSU qui devra repérer les étiologies des erreurs de raisonnement

13	<i>En cas de renouvellement</i>	<i>S'enquière de ce qui s'est passé depuis la dernière fois</i>		
		<i>Questionne sur l'acceptation du traitement</i>		
		<i>Recherche tolérance au traitement / effet secondaire / iatrogénie</i>		
14	Elabore une ou plusieurs hypothèses diagnostiques au vu de l'entretien			
15	Prend en compte de la prévalence en médecine générale			
16	Prend en compte le risque morbide à court et moyen terme			

Examen clinique

17	Explique les objectifs et le déroulement de l'examen clinique			
18	Structure l'examen centré sur les hypothèses / objectifs de la consultation			
19	Poursuit l'entretien durant l'examen physique			
20	Réalise l'examen en prenant en compte, en levant et en respectant les réticences exprimées ou non exprimées par le patient			
21	Maîtrise les gestes permettant un examen pertinent			

A l'issue de la démarche

22	Confirme l'hypothèse ou élabore des hypothèses alternatives et dans ce cas adapte sa stratégie diagnostique et décisionnelle			
23	Décide à partir du résultat de la consultation : symptômes, examens cliniques et complémentaires			

ELABORER UN PROJET NEGOCIE ; DECISION PARTAGEE		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3
Etablir avec le patient des objectifs prenant en compte ses possibilités, le contexte, ses contraintes, leur pertinence. Informer progressivement sur la maladie, la nommer, sur les bienfaits de la prise en charge, sur les risques liés à la maladie, sur la surveillance, sur l'hygiène de vie. Vérifier la compréhension et l'appropriation de ces informations, puis leur utilisation				
24	<i>En cas de renouvellement</i> Vérifie la pertinence : faut-il continuer ou modifier le traitement ?			
25	Utilise un langage clair et accessible			
26	Explique la conclusion diagnostique et thérapeutique			
27	Informe en tenant compte du patient (type et quantité adéquats d'information à transmettre)			
28	Vérifie la compréhension et l'accord du patient			
29	Prend en compte et s'adapte à l'avis du patient			
30	Tient compte de la temporalité, du cheminement du patient			
METTRE EN ŒUVRE LE PROJET THERAPEUTIQUE		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3
31	Propose une intervention non médicamenteuse et médicamenteuse			
32	Prescrit les examens complémentaires de bilan et de suivi, si nécessaire, en les justifiant et en les hiérarchisant			
33	Aide le patient à réaliser ce qui a été décidé ensemble			
ELARGIR ET ENVISAGER LA PREVENTION		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3
34	Donne des conseils et des informations à visée de prévention sur un mode descendant			
35	Intègre la prévention et l'éducation du patient si la situation s'y prête			
36	Intègre couramment la prévention et l'éducation du patient en tenant compte de l'avis du patient			
37	Intègre l'entourage du patient dans la prévention et l'éducation du patient si la situation s'y prête en tenant compte de l'avis du patient			
38	Réalise démarche et gestes de dépistage			
39	Organise les consultations programmées et le recours à des tiers dans le cadre de l'éducation. Facilite l'autonomisation du patient			
40	Collabore avec d'autres intervenants impliqués dans le travail de prévention, dépistage et d'éducation thérapeutique			
INSCRIRE SON ACTION DANS LA CONTINUE ET PLURIDISCIPLINARITE		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3
Planification du suivi et du projet				
40	Renseigne le dossier médical			
41	Utilise le dossier médical pour faire le lien entre les recours ponctuels			
42	Utilise le dossier médical pour comprendre le parcours du patient			
43	Organise les consultations programmées et le recours à des tiers			
44	Fait la synthèse régulièrement de la situation du patient et l'intègre au dossier médical			
45	Utilise le temps et l'évolution du symptôme comme outil d'évaluation			
46	Tient compte des avis des autres intervenants dans sa prise en charge			
47	Met en place si nécessaire une collaboration avec d'autres soignants et acteurs sociaux			
Etablissement et entretien de la relation de soin				
48	S'adapte aux émotions exprimées ou perçues			
49	Associe le patient à la démarche tout le long de la consultation			
50	Elargit sa prise en charge aux autres aspects de la vie du patient			
51	Adopte une posture appropriée en fonction de la situation			
52	Adapte et/ou modifie sa posture en fonction de la situation et de l'évolution d'une consultation			
53	Accompagne / soutient le patient			
	<i>En cas de difficulté</i> Nomme et reconnaît les émotions du patient			
	Informe le patient des difficultés ressenties par le praticien			
REPÉRAGE DES COMPÉTENCES		Evaluation 1	Evaluation 2	Evaluation 3
	Compétence Communication / Approche centrée patient			
	Compétence Approche globale / Prise en compte de la complexité			
	Compétence Premier recours / Urgences			
	Compétence Prévention / Dépistage / Education thérapeutique			
	Compétence Continuité / Suivi / Coordination			